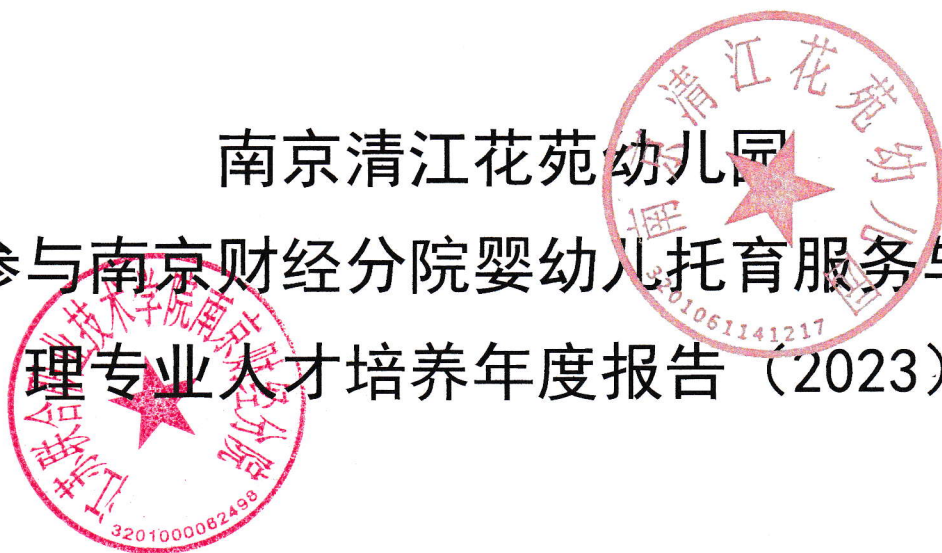


南京清江花苑幼儿园
参与南京财经分院婴幼儿托育服务与管理
专业人才培养年度报告（2023）



二〇二三年六月

一、南京清江花苑幼儿园概况

南京清江花苑幼儿园隶属于鼓楼区妇联，坐落于秦淮河西南、定淮门桥下，清江花苑小区内。幼儿园创建于1998年4月，2007年11月被评为江苏省优质幼儿园，幼儿园占地面积约3040米²，其中建筑面积1957米²，户外活动面积约1100米²。全园共9个班，小、中、大班各三个，在园幼儿约310名，教职员工39名，专职教师中学前教育本科14人，学前教育大专5人；班级按两教一保配备，人员配比恰当，均持证上岗。园内拥有完备的幼儿生活、游戏、学习设施，是一所集幼教、科研、师资培养为一体的现代化幼儿园，是孩子们的乐园、学园和家园。



幼儿园坚持以《纲要》和《指南》为指导，把“立品牌、高质量、求创新”作为立园之本，以“提升办园品质、扩大社会效益、促进幼儿园可持续发展”为追求目标，办园理念是：发展幼儿，服务家长，成就教师。多年来，在上级各部门领导的关心支持下，全国教职员工齐心协力，逐步形成了自己的办园特色：以童真认识世界，用艺术启迪人生，促进每个幼儿个性全面和谐发展。以美育为切入点，遵循“用

智慧的双手创造绚烂生活” 的办园特色，从手工造型、泥塑造型、废旧材料造型等入手，运用各种材料开展美工造型活动的实践研究，全面实施素质教育，使办学效益不断扩大，受到家长，社会和上级部门的充分肯定。



多年来，在上级各主管部门领导的关心支持下，全园教职员工经过自身不懈的努力，抓住各种创建契机，积极进取，取得了一些令人满意的成绩：曾获得了“江苏省百强民间组织”、“区级优秀家长学校”、“南京市优秀家长学校”、“《纲要》试点幼儿园”、“区优秀团支部”、“巾帼文明示范岗”、“南京市A级食堂”、“南京市餐饮服务食品安全示范单位”等荣誉。



二、校企合作项目

1. 接受我校婴幼儿托育服务与管理（原幼儿发展与健康管理）专业学生保育实习

2019年6月，南京清江花苑幼儿园和我系签定校企合作协议，2019-2022年，清江花苑幼儿园分两批次共接待我校实习实践学生人数63人，包含保育实习和教育实习。

序号	时间	内容	图片
1.	2019年6月	校企合作签约仪式，协议日期为2019.6	 <p>南京财经高等职业技术学校 幼儿发展与健康管理专业 校企合作实训基地协议书</p> <p>甲方：南京清江花苑 幼儿园 乙方：南京财经高等职业技术学校</p> <p>为了认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》相关精神，推进我校幼儿发展与健康管理专业建设，探索新的校企合作机制，通过园校互动，促进该专业人才培养模式改革，经甲、乙双方友好协商，本着相互协作、资源共享、互惠互利的原则，为共同促进我幼儿发展与健康管理专业建设，实现园校无缝对接，储备我市高质量的幼儿教育、早期教育人才，经双方慎重考虑，决定在 南京清江花苑 幼儿园建立南京财经高等职业技术学校校外幼儿发展与健康管理专业教学实训基地，特达成如下协议：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 甲方作为乙方幼儿发展与健康管理专业的指定教学实训基地，为乙方学生提供校外见实习实训场地、设备，为学生顺利完成实习任务提供相应的条件。 2. 乙方根据学校幼儿发展与健康管理专业培养计划要求，结合甲方业务需求和发展状况，经甲方实训基地负责人同意，根据具体实习方案，安排该专业学生到甲方指定的岗位上实习和锻炼。 3. 在乙方学生实训期间，由甲乙双方共同对学生专业指导、安全教育和纪律教育，对违反甲方劳动纪律的学生，可按乙方纪律和甲方规章制度对其进行教育，情节严重者作出取消实习资格的处理。 4. 学生在甲方实训期间，甲方有责任和义务对学生的工作生活进行监管，因甲方原因造成乙方学生在甲方办公场所实践期间遭受人身、财产损失的，甲方应对该损失承担相应责任。 5. 甲乙双方根据工作需要，可进行定期或不定期的教学交流和研讨，并由甲乙双方共同形成教学资料。 6. 经甲乙双方协商，还可进行其他方面的共建活动。 7. 未尽事宜，由双方具体协商解决。 8. 本协议一式两份，甲、乙双方各执一份。 9. 本协议有效期限为三年，自双方盖章签字之日起执行。 <p>甲方（盖章）：  乙方（盖章）： </p> <p>甲方代表（签字）：  乙方代表（签字）： </p> <p>2019年6月21日 2019年6月21日</p>  <p>聚力融合 传承创新 财经高等职业技术学校 幼儿发展与健康管理专业 “园”合作实训基地 签约仪式</p>

2.	2019年5月	接受2018级学生保育实习了两周，幼儿园内大中小班共9个班级，全部开放，每班安排两名实习生，共18名学生，严格按照实习计划，为学生配备专门的实习指导教师，确保实习工作顺利开展。	<p style="text-align: center;">实习协议书</p> <p>甲方：南京财经高等职业技术学校现代部系 乙方：南京清江花苑幼儿园</p> <p>保育实习是幼儿发展与健康管理专业学生了解幼儿园保育工作的重要实践课程。通过保育实习，促进学生进一步熟悉并逐步掌握幼儿园卫生保育工作操作流程；培养学生热爱幼儿、热爱幼教事业及爱心、细心、耐心的品质；提高学生在实际工作中运用所学知识技能、独立完成各项保育工作的能力及良好的社会适应能力。经教授与美国内通社研究决定，定于2019年5月30日至6月31日安排2018级幼儿发展与健康管理专业学生到美国进行保育实习活动，请贵园协助安排及指导。现双方可签订如下实习协议：</p> <ol style="list-style-type: none"> 乙方负责提供甲方实习生相应的安全实习场地，负责选派素质好、经验丰富的教师兼指导教师实习。甲方制定实习计划，成立实习管理小组进行实习管理。 甲方为实习生购买实习保险并负责教育。督促实习生遵守实习期间社会公德及其他有关规章制度。乙方负责实习生进行岗前安全教育和劳动纪律教育，加强对实习生上岗前安全防护知识、实习岗位操作技能的培训，落实安全防护措施，预防发生伤害事故。 乙方不得安排实习生不适合年龄特点的工作，不得安排实习生从事《未成年工特殊保护规定》中禁忌的高危险性劳动，原则上不得安排实习生加班、加班实习或超时劳动，如确需安排学生本人同意，乙方保证其安全。 实习期间，乙方对甲方实习生给出实习鉴定及考核。 甲方安排的实习生指导教师，每周1-2次对实习生入园走访，了解实习情况，加强沟通指导。 此协议自签订即日起生效，实习期满后自动失效，未尽事宜，双方协商解决，本协议一式两份，双方各执壹份。 <p>甲方：南京财经高等职业技术学校现代部系 负责人：[签字] 盖章：[盖章] 日期：2019年5月30日</p> <p>乙方：南京清江花苑幼儿园 负责人：[签字] 盖章：[盖章] 日期：2019年5月30日</p>
			 
3.	2019年6月	实习结束后，有30名学生受邀参加清江花苑幼儿园的“六一儿童节”活动，帮助班级老师组织幼儿参加游园志愿服务。	

4.	2020年11月-12月	2020.11月30—12月11日，19级幼儿发展与健康管理专业18名学生前往清江花苑幼儿园进行保育实习。	
5.	2021年5月-6月	2021.5月24—6月4日，20级幼儿发展与健康管理专业12名学生前往清江花苑幼儿园进行保育实习。	
6.	2021年11月-12月	2021年11月—12月，18级幼儿发展与健康管理专业15名学生前往清江花苑进行为期三周的教育实习。	
7	2022年9月-2023年6月	2022年9月1日-2023年6月30日，接受18级幼儿发展与健康管理专业3名学生进行综合实习和岗位实习	

2. 接受我校专业专任教师企业实践

为加强我系婴幼儿托育服务与管理（原幼儿发展与健康管理）专业“双师型”教师队伍建设，培养一支理论基础扎实，实践能力较强的教师队伍，2020年9月，我系派出张珂雅老师前往清江花苑幼儿园进行“教师企业顶岗实践”项目。

实践内容和考核成果包括：

（1）实践老师熟悉幼儿园一日活动流程，了解各年龄阶段幼儿的身心发展与保教工作内容；

（2）进行各年龄段幼儿美术活动内容、设计与组织、幼儿园环境创设的学习与实践，实践结束完成3000字的实践报告；

（3）完成我校校本《幼儿园环境创设》活页式教材的素材收集和部分内容的编写和补充；

（4）开展横向课题的制定和研究；

（5）组织实施一节美术活动公开课。

目前此项目已经结束。





3. 为我校婴幼儿托育服务与管理（原幼儿发展与健康管理）专业教师开展培训活动

为了促进教师专业成长，更好地了解幼儿园最新的教育教学理念和方法，清江花苑幼儿园为我系幼儿发展与健康管理专业部分专业教



师开展了《幼儿园美工与环境创设的培训》，并开设公开课美术活动《美丽的铜钱草》。

4. 参与我校婴幼儿托育服务与管理（原幼儿发展与健康管理）专业的专业建设

2022年5月19日，我校邀请清江花苑幼儿园负责人参加“托幼

一体化”人才培养调研会。调研会围绕幼儿园开设托班意愿、职业院校“托幼一体化”人才培养的可行性、未来3-5年幼儿园师资需求等问题展开深入讨论，园方提出了建设性的合理化意见和建议。



三、合作效益分析

1. 顺应国家职业教育部、人社部职业教育理念，与企业深度产教融合，充分了解专业岗位需求与人才培养规格，，有助于职教新现代学徒制校企合作培养高技能人才的政策落地，培养出幼儿园所需的保教一体化人才。

2. 有助于促进职业教育教学模式的转变，推动职业教育现代化进程。职业教育不再关起门来做自己的教育，而是充分了解行业需求，老师们也不是一本教材一只粉笔的教学，教师专业素养与技能水平成为培养质量的基础，因此这样的合作有助于职教教学方式与课堂形态的革新，对于提高教学质量、进行有效教学，增进受众的具有积极的推动作用。

3. 有助于快速有效提升婴幼儿托育服务与管理（原幼儿发展与健康管理）专业学生职业能力，促进学生职业意识和职业情感、认同感的养成，为今后的就业、创业与创新打下基础。

4. 有助于提升婴幼儿托育服务与管理（原幼儿发展与健康管理）专业在社会的知名度，该专业是新兴专业，很多人只知道有学前教育专业，还不知道婴幼儿托育服务与管理（原幼儿发展与健康管理）专

业，深入校企合作，借助幼儿园的平台，也是对专业的很好宣传，对专业学生培养的很好展示。

四、合作展望

继续加强校企深度融合，创新人才培养模式与课程建设模式，将0-6岁幼儿一体化培养模式做新做强。继续加强学校“双师型”教师队伍建设，总结张玘雅老师顶岗实践的经验，完善实践的形式和内容，安排更多的老师去幼儿园教师一线岗位顶岗。做好婴幼儿托育服务与管理（原幼儿发展与健康管理）专业的产学研平台，促进科研成果转化为课程、教学方案和资源，从而提升教师的“双师”水平。