

江苏联合职业技术学院
南京财经分院质量报告
(2024 年度)



南京财经高等职业技术学校

NANJING VOCATIONAL COLLEGE OF
FINANCE AND ECONOMICS

年报公开形式及网址

江苏联合职业技术学院南京财经分院对学校质量报告（2024 年度）采取在学校官网对社会各界公开，公开网址为

<https://www.njcx.cn/xwgk/nbgk.htm>。

特此声明。

2024 年12 月 30 日

内容真实性责任声明

学校对江苏联合职业技术学院南京财经分院五年制高等职业教育质量报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2024年12月30日

前言

江苏联合职业技术学院南京财经分院发端于 1884 年的明德女子书院，拥有 140 年的办学历史。学校传承百年文化，深耕产教融合，以“立足南京，服务地方、对接产业、彰显特色”为思路，现有 14 个五年制高职专业面向全省招生，全面对接南京现代服务业高素质技术技能人才需求。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届二中全会精神，以《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等重要文件为指引，深入推进学校事业发展“十四五”规划。2024 年度，荣获南京市职业学校质量管理评估特等奖、南京市职业学校办学质量综合评价特等奖等多项综合性荣誉。

产教融合，创新人才培养模式。学校以“双元筑梦”产业学院为抓手，将学校教育与区域基础产业、新兴产业战略匹配，凝聚合力，推动产教融合校企“双元”育人走深走实。“十四五”以来，学校组建了 4 个院级、2 个市级、1 个校级产业（专业）学院，牵头组建南京市动漫职教集团，加入 5 个全国行业产教融合共同体，打造“晨星”订单班和“新道·用友”订单班，积极进行现代学徒制的探索实践，共同推动专业教学资源库、虚拟仿真实训基地、课程建设，打造定制化学习实训项目，创新人才培养模式，校企共育人才。现有省级实训基地 2 个、省级专业教学资源库 1 项、省级在线精品课程 1 项、省级课程思政示范课程 1 项。

融汇贯通，构建多元成才途径。学校以技能大赛为引领，强化职业技能培养。在 2024 年江苏省职业院校技能大赛中，学生勇夺 7 金 9 银 3 铜，其中 2 名大赛金牌选手通过职教高考成功升本。在随后的国赛中再获 1 金 1 银 2 铜，获奖率 100%。学校高度重视创新创业教育，成功孵化企业猫白白文化传媒有限公司，在省职业院校互联网+创新创业大赛决赛中收获 1 金 2 银 1 铜。学校为学生构建了多种升学途径，2024 年共有 237 名学生通过五年一贯制专转本考试进入国内

本科高校读书深造，32名学生通过中韩、中澳合作办学项目成功出国留学。

责任担当，提升服务贡献能力。学校作为南京工匠学院，积极面向南京一线职工开展职业技能培训；依托2个省级职业体验中心面向400余名中小学学生开展职业启蒙教育，增强职业体验；依托学校实训基地承接社会考务工作、技能学考、技能大赛赛点工作，年服务2万余人次；依托省级名师工作室和班主任工作室，与新疆、成都、陕西等5所学校的职业院校党建共建、对口支援活动。通过承办南京市职教活动周、学院学生工作指导委员会年度会议等活动，凝聚各方力量，宣传现代职业教育体系建设改革成效，发挥典型、示范带动作用。

本报告根据江苏联合职业技术学院《关于做好五年制高等职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（苏联院研〔2024〕11号）的要求进行撰写，全面展示2024年度（即2023年9月1日至2024年8月31日）人才培养状况，总结提炼教育教学改革的经验做法、分析存在的困难和问题、提出改进的措施和办法。报告内容主要由基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与展望八个部分构成，其中财务相关数据的统计时间为2023自然年（即2023年1-12月）。

江苏联合职业技术学院南京财经分院

质量报告编写组

2024年12月30日

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 办学条件	2
1.3 专业建设	3
1.4 学生情况	4
1.5 教师队伍	4
1.6 社会服务	6
2. 人才培养	8
2.1 立德树人	8
2.2 技能成长	11
2.3 多样成才	16
2.4 职业发展	19
3. 服务贡献	22
3.1 服务产业	22
3.2 服务就业	24
3.3 服务民生	27
3.4 服务美丽中国	30
4. 文化传承	33
4.1 传承工匠精神	33
4.2 传承红色基因	36
4.3 传承中华优秀传统文化	39
4.4 传承明德尚美	41
5. 国际合作	42
5.1 合作办学	42
5.2 交流互鉴	44
6. 产教融合	47
6.1 机制共筑	47
6.2 资源共建	49
6.3 人才共育	52
6.4 双师共培	55
7. 发展保障	57
7.1 党建引领	57
7.2 政策落实	59
7.3 办学条件	61
7.4 学校治理	62
7.5 经费投入	66
8. 挑战与展望	68
8.1 面临挑战	68
8.2 未来展望	68
附 表	71
表 1 人才培养质量计分卡	71

表 2	满意度调查表	72
表 3	教学资源表	73
表 4	服务贡献表	75
表 5	国际影响表	76
表 6	落实政策表	77
案例集	78

表目录

表 1-2-1 专任兼职师资队伍构成表	2
表 1-2-2 学校基本办学条件	2
表 1-4-1 招生情况	4
表 1-5-1 “双师型”教师认定情况	4
表 2-2-1 学生技能大赛学生获奖情况	13
表 2-2-2 2024 年度江苏省创新创业大赛获奖情况	15
表 2-3-1 近五年专转本情况统计表	19
表 2-4-1 2024 届毕业生各专业初次就业情况统计表	21
表 3-2-1 2024 年度职业技能认定汇总表	25
表 3-2-2 近两年毕业生初次就业情况	26
表 3-3-1 2024 年度东西部协作情况表	28
表 3-4-1 近两年毕业生初次就业情况	32
表 4-1-1 本学年学校开展工匠精神培育活动一览表	34
表 4-2-1 学校传承红色基因情况统计表	38
表 4-3-1 学校近两年传承中华优秀传统文化活动表	40
表 5-1-1 国际合作办学情况一览表	42
表 5-1-2 2024 年出国（境）留学情况统计表	42
表 5-2-1 2024 年度线下国际交流一览表 ⁵	46
表 6-1-1 学校产业（专业）学院建设情况	47
表 6-1-2 学校其他校企合作形式建设情况	48
表 6-2-1 学校示范性虚拟仿真实训基地建设情况	50
表 6-3-1 学校 2024 年度开展 1+X 证书制度试点工作情况	55
表 7-2-1 学校 2024 年助学金资助情况 ⁹	61
表 7-3-1 学校基本办学条件 ¹	61
表 7-5-1 经费来源表	67
表 7-5-2 支出分类表	67
表 7-5-3 支出分类明细表	67

图目录

图 1-1-1 江宁校区	1
图 1-3-1 学校专业概况	3
图 1-3-2 学校专业群概况	3
图 1-6-1 学校承接江苏省中等职业学校信息类学业水平考试（技能）	6
图 1-6-2 陕西省商洛市丹凤县职业技术教育培训中心来校交流	7
图 2-1-1 南京财经分院在江苏省职业技术教育学会德育工作委员会 2023 年年会分享“大思政课”创新实践	8
图 2-1-2 学院思想政治理论课建设指导委员会主任委员单位开展活动	10
图 2-1-3 南京财经高等职业技术学校法治副校长聘任仪式	11
图 2-2-1 2024 年南京市职业教育活动周暨“大国工匠·青春基石”融媒体行动正式启动	12
图 2-2-2 各级领导参观“智改数转”职业技能教学场景展示区	13
图 2-2-3 南京财经分院省中职动漫制作项目一等奖团队合影	14
图 2-2-4 2024 年学校进入“双创”省赛决赛团队	15
图 2-3-1 舞蹈社团巡礼节展示	16
图 2-3-2 文艺展演一二·九大合唱比赛	17
图 2-3-3 南京财经分院在《光明日报》刊登“德技美并修”教育模式文章 ..	18
图 2-3-4 南京财经分院推进五年制高职数学项目式学习荣获教学成果奖	19
图 2-3-5 南京财经分院邀请红十字会培训师在新生军训期间开展新生救护培训	20
图 3-1-1 学校被评为中国妇幼保健协会“医育结合托育实践基地建设单位”	22
图 3-1-2 学生在校内动捕实训基地进行企业动作捕捉技术服务	23
图 3-1-3 南京财经分院面向一线职工开展幼儿照护暑期培训班	24
图 3-2-1 教师在九曜云创智慧托育产业学院开展教学	25
图 3-2-2 南京财经分院开展“访企拓岗促就业”活动	26
图 3-2-3 校内孵化企业猫白白文化传媒有限公司	27
图 3-3-1 送教丹凤合影	28
图 3-3-2 南京财经分院与伊犁的对口支援、共建之路	29
图 3-3-3 南京财经分院第一批婴幼儿托育与服务与管理专业毕业生成为托育教师	30
图 3-4-1 学校开展植树增绿活动	31
图 3-4-2 南京财经分院物联网云桌面和地源热泵新能源示意图	31
图 4-1-1 学校在南京市职业教育活动周启动仪式上被授牌为“南京工匠学院”	33
图 4-1-2 紫藤花志愿者服务队服务社会	35
图 4-1-3 南京市张二网劳模创新工作室	36
图 4-1-4 学校接待拉萨路小学开展职业体验活动	36
图 4-1-5 南京财经分院“财商启蒙”志愿服务团队在小学开展职业启蒙	37
图 4-2-1 2021 级学生十八岁成人仪式	38
图 4-3-1 南京财经分院校友探讨“廉”的内涵	39
图 4-3-2 德技美并修学术报告会	40
图 4-4-1 打造“明德尚美”课程体系	41
图 5-1-1 南京市教育局授予学校及澳洲莫道克大学、WAIFS 学院三校“友好伙伴	

学校”铜牌	43
图 5-2-1 培训班学员沉浸式体验澳方 VR 课程	44
图 5-2-2 南京财经分院迎来澳方学生交流	45
图 6-1-1 “晨星班”签约仪式	49
图 6-2-1 金融服务与管理专业教学资源库网站首页	50
图 6-2-2 保险基础在线课程网页	51
图 6-2-3 会计系大数据与财务管理专业教学资源库	52
图 6-3-1 学生进行研学旅行策划产业项目实践	53
图 6-3-2 托育人才培养的“三融”新模式	54
图 6-3-3 “梦工厂”案例在《光明日报》刊登	54
图 6-4-1 “四鹰”师德师风双线提升工程	56
图 7-1-1 南京财经分院召开“教育强国 奋斗有我”主题党日活动	57
图 7-1-2 召开“躬耕教坛、强国有我”教师节表彰活动	58
图 7-1-3 南京财经分院“匠心育人”四有好教师团队获南京市第十六届师德先进集体	59
图 7-2-1 学校特聘六位校外专家在全校开展数字化教育教学研究及质量评价工作	60
图 7-4-1 南京财经分院召开教代会凝心聚力，共谋发展	63
图 7-4-2 “五纵五横一平台”的内部质量管理组织框架	64
图 7-4-3 南京财经分院组建新一届校务委员会	64
图 7-4-4 教学工作指导委员会委员受聘仪式	65
图 7-4-5 督导专家组随堂听课	66

案例目录

案例 2-1-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院形成“大思政课”创新实践新路径	8
案例 2-1-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院积极组织开展学院思想政治理论课建设工作	9
案例 2-1-3 江苏联合职业技术学院南京财经分院：应时开展政策法规教育培训，推动习近平法治思想进头脑	10
案例 2-2-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：一技在手绘未来，职教盛宴展无忧——2024 南京职业教育活动周启动仪式展区亮点纷呈	12
案例 2-2-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：产赛教融合，训节赛一体，学生技能显著提高	14
案例 2-2-3 江苏联合职业技术学院南京财经分院：创新引领未来，双创大赛再夺金	15
案例 2-3-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院“德技美并修”教育模式实践	17
案例 2-3-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：推进跨学科项目实践 提升数学核心素养	18
案例 2-3-3 江苏联合职业技术学院南京财经分院：守护健康，“救”在身边	20
案例 3-1-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院动作捕捉实训室面向市场，技术融合产业服务成效显著	23
案例 3-1-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：工匠学院培训助力产业工人培育	23
案例 3-2-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：产教融合结硕果，人才培养创佳绩	25
案例 3-2-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：专业孵化企业，学生优质就业	27
案例 3-3-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：携手丹凤职教，连通东西双赢	28
案例 3-3-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：援疆多点开花，育人结出新果	28
案例 4-1-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：紫藤花志愿服务队在行动	34
案例 4-1-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：劳模示范引领，建成市级劳模创新工作室	35
案例 4-1-3 江苏联合职业技术学院南京财经分院：金融“三美课程”助力小学生金融素养启航	37
案例 4-2-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：绽放的青春，青春的魅力	38
案例 4-3-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：打造“校友思政课”弘扬中华传统美德	39
案例 4-3-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：美育融入设计类课程的教学实践	40
案例 5-1-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：中澳双方校长齐聚金陵，深化合作共谋未来	43
案例 5-2-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：“请进来，走出去”，赴澳学	

习拓宽国际视野	44
案例 5-2-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：以文为桥、以情待客——搭建跨越国界的友谊桥梁	45
案例 6-1-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：托育专业“晨星”订单班的实践探索	48
案例 6-2-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：数智赋能打造省级金融专业教学资源库	49
案例 6-2-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：案例精耕细作 在线共享 创造优质学习	51
案例 6-2-3 江苏联合职业技术学院南京财经分院：构建会计数字资源库，赋能教学实训双翼飞	51
案例 6-3-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：构建托育人才培养“三融”模式 培养学生核心竞争力	53
案例 6-3-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：打造“梦工场” 创新动漫行业人才培养模式	54
案例 6-4-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：双兼双聘、打造高水平“双师”发展共同体	56
案例 7-1-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：召开“教育强国 奋斗有我”主题党日活动	57
案例 7-1-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：坚持立德为本，构筑师德师风长期建设机制	58
案例 7-2-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：多措并举，提升教师数字素养	59
案例 7-2-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：赋能课程负责人 推进课程建设	60
案例 7-4-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：教代会通过线上线下广泛征求意见，落实民主管理制度	62
案例 7-4-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：汇集政行校企智慧，助力科学决策	64
案例 7-4-3 江苏联合职业技术学院南京财经分院：校外督导精准把脉 整改提升成效显著	66

1. 基本情况

1.1 学校概况¹

江苏联合职业技术学院南京财经分院隶属于南京市教育局，2015年12月，升格为江苏联合职业技术学院南京财经分院，现有14个五年制高职专业面向全省招生。2023-2024学年（以下统一简称2024年度），有专任教师276人，在校生3544人，有莫愁路（秦淮区莫愁路419号）、夫子庙（秦淮区东牌楼74号）、江宁（江宁区湖熟街道瑞泽路6号）等校区，占地面积149.56亩（99706.9平方米），建筑面积166100.38平方米，固定资产约65361.53万元。



图 1-1-1 江宁校区

学校发展历史悠久，秉承“明德、尚美”校训，践行“质量立校、特色强校、文化润校、科研兴校”办学理念，以“唯实创新”为校风，“敬业爱生”为教风，“勤奋求真”为学风，着力培养“高思想觉悟爱国者、高品质社会服务践行者、高品位创新文化塑造者、高层次新技术的创造者”的高素质技术技能人才。

学校不断健全制度体系，落实依法治校和精神文明建设，构建了校长负责制、教职工代表大会、校务工作委员会的“一主两翼”现代

¹ 数据来源：学校数据系统

学校管理机制；建有完善的配套考核制度；严格落实校务公开，积极推进民主管理。

近年来，学校打造“红匠思政”党建品牌，形成“大思政”育人格局，构筑了以“明德尚美”为主旨的“三段式五阵地”的育人体系，以产教融合推动“德技美并修”育人机制，教育教学成果斐然。本学年，学校荣获南京市职业学校质量管理评估特等奖、南京市职业学校办学质量综合评价特等奖等多项综合性荣誉。

1.2 办学条件

学校教职工总数 397 人，其中校内专任教师 276 人，具有硕士学位及以上专任教师 164 人，具有高级职务专任教师 105 人，与去年基本持平。校外兼职教师及行业导师共计 46 人，生师比达 11.85¹，能充分满足学校日常教育教学工作需要（见表 1-2-1）。

表 1-2-1 专任兼职师资队伍构成表

指标	单位	2023 年	2024 年	增量
教职工总数	人	396	397	+1
其中：专任教师总数	人	276	276	+0
思政课教师数	人	18	17	-1
体育课专任教师数	人	16	16	+0
辅导员人数	人	6	6	+0
班主任人数	人	70	73	+3
硕士及以上学位专任教师	人	164	164	+0
高级职称专任教师	人	106	105	-1
生师比	--	11.86	11.85	-0.01

学校教学、科研仪器设备总值 18890.15 万元，较去年上涨 2398.69 万元，上涨 14.55%，学校占地面积较去年持平，建筑面积较去年新增 56705.64 平方米，生均用地面积 27.77 平方米，生均教学科研仪器设备值 53301.78 元、纸质图书数 22.60 万册，电子图书资源 35.7 万册¹，较去年有所提升（见表 1-2-2）。

表 1-2-2 学校基本办学条件

指标	单位	2023 年	2024 年	增量
教学科研仪器设备值	万元	16491.46	18890.15	+2398.69
生均教学科研仪器设备值	元/生	46181.64	53301.78	+7120.14

指标	单位	2023年	2024年	增量
学校占地面积	平方米	104157.31	104157.31	+0
学校建筑总面积	平方米	112543.54	169249.18	+56705.64
纸质图书数	万册	21.80	22.60	+0.80

1.3 专业建设

2024年，学校新增跨境电子商务和信息安全技术应用专业，现有14个五年制高职专业面向全省招生。现有省级优质专业2个（2024年度大数据与会计专业获江苏省教育厅第二批优质专业立项²）、省级示范专业1个、省级品牌专业3个、省级特色专业3个。

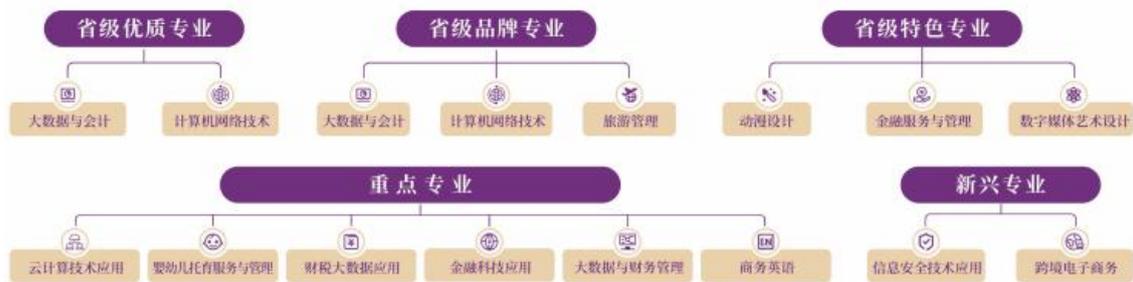


图 1-3-1 学校专业概况

学校按照“特色化、精品化”建设思路，不断丰富专业建设内涵，形成以领航全省的会计、动漫专业群建设，带动金融、信息技术、文化旅游、婴幼儿托育服务与管理等专业（群）发展的专业结构布局。现有会计、动漫制作技术等2个省级现代化专业群，智慧财经、动漫制作技术等2个学院五年制高职高水平专业群，会计、计算机信息技术等2个省级现代化实训基地。

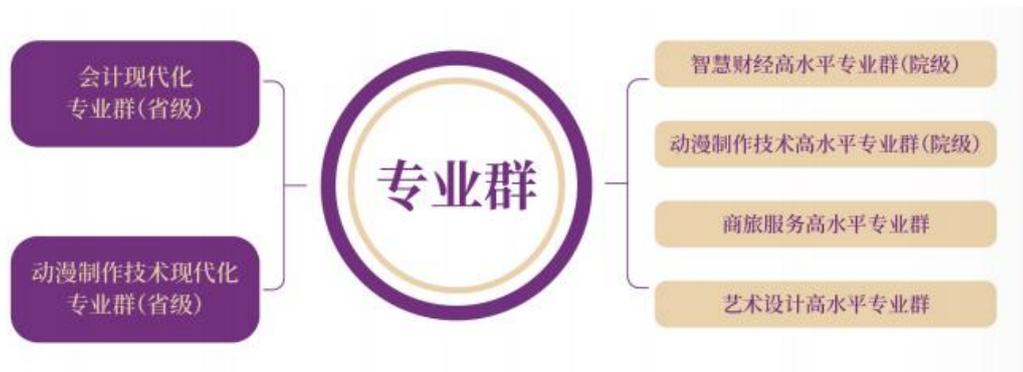


图 1-3-2 学校专业群概况

² 数据来源：《省教育厅关于开展江苏省中等职业学校第二批优质专业建设工作的通知》（苏教职函〔2023〕26号）

2024年，学校教师累计共编写教材20本，其中主编国规教材3本，校企合作编写教材1本，新形态教材1本，较去年有较大的突破；学校目前拥有在线精品课程25门，其中省级在线精品课程1门³。

1.4 学生情况

全日制在校生数为3544人。按照年级分布来看，目前一年级在校生数最多，达到737人³。

2024年，学校共有14个专业招生，在全省范围内共有招生计划780人，实际报到人数737人，实际报到率94.49%⁴。招生人数与实际报到人数较2023年有一定幅度的提升（见表1-4-1）。

表 1-4-1 招生情况

指标	单位	2023年	2024年	增量
录取人数	人	750	780	+30
报到人数	人	699	737	+38
报到率	%	93.20	94.49	+1.29

1.5 教师队伍

学校有专任教师276人，校外兼职教师及行业导师共计46人。在专任教师中，副高及以上职称教师105人（其中正高级教师4人），占专任教师比例38.04%；具有研究生学历或硕士及以上学位教师164人，占专任教师比例59.42%，数据与2023年基本持平。校外兼职教师和行业导师占专兼职教师总数比例为14.29%。根据江苏省职业教育“双师型”教师标准，经认定，学校“双师型”教师占比80.39%⁵。

表 1-5-1 “双师型”教师认定情况

教师类型	单位	2024年
初级“双师”	人	69
中级“双师”	人	41
高级“双师”	人	13
合计	人	123

2024年，学校拥有省级名师工作室4个，市级名师工作室6个，

³ 数据来源：学校教学工作部

⁴ 数据来源：学校招生就业培训部数据

⁵ 数据来源：学校教师发展中心数据。

省级班主任工作室 1 个，市级名班主任工作室（含培育）2 个，劳模创新工作室 1 个（见表 1-5-2）。

表 1-5-2 学校名师工作室、教学创新团队等建设情况

序号	团队名称	团队负责人
1	江苏省职业教育周会林财会名师工作室	周会林
2	南京市职业学校周会林财会名师工作室	周会林
3	江苏省职业教育张翠红信息技术名师工作室	张翠红
4	南京市职业学校张翠红信息技术名师工作室	张翠红
5	江苏省中小学陈坚网络名师工作室	陈 坚
6	江苏省职业教育数字文化双师型名师工作室	薛 飞
7	南京市职业学校薛飞网络技术名师工作室	薛 飞
8	南京市职业学校张二网金融管理名师工作室	张二网
9	南京市职业学校陈琴芳数学名师工作室	陈琴芳
10	南京市职业学校马原语文名师工作室	马 原
11	南京市职业学校薛美红名班主任工作室	薛美红
12	南京市劳模工匠创新工作室	张二网
13	南京市职业学校动漫“双师型”教学创新团队	薛 飞
14	江苏省职业教育“尚美立行”班主任工作室	薛美红
15	南京市职业学校郝晓娟名班主任工作室（培育）	郝晓娟

教师在 2024 年江苏省职业院校技能大赛教师组比赛中，4 人获省赛一等奖，8 人获省赛二等奖，较去年有大幅度提升。在班主任能力比赛中，1 人获国赛三等奖，一人获省赛 1 等奖，一人获省赛 2 等奖（见表 1-5-3）。35 名教师获得省级“优秀指导教师”荣誉称号。

表 1-5-3 教师近两年比赛获奖情况

比赛	级别	单位	2023 年	2024 年	增量
技能大赛	省赛一等奖	人数	3	4	+1
	省赛二等奖	人数	2	8	+6
	省赛三等奖	人数	1	0	-1
	国赛一等奖	人数	1	0	-1
	国赛二等奖	人数	0	0	+0

比赛	级别	单位	2023年	2024年	增量
班主任大赛	国赛三等奖	人数	0	1	+1
	省赛一等奖	人数	2	1	-1
	省赛二等奖	人数	0	1	+1
	省赛三等奖	人数	0	0	+0
合计		人数	9	15	+6

1.6 社会服务

2024年度学校紧紧围绕新质生产力发展需要，优化专业设计、设置、跨境电商、信息安全技术应用专业布点。学校充分发挥自身专业优势，聚焦区域经济以及社会发展需求，在相关行业领域积极开展职业技能技术培训和志愿服务项目，积极拓展服务社会功能。面向区域一线职工、在校学生开展职业培训和职业鉴定，2024年度职业认定377人次；对外开展社会考务工作11项，合计18690人次。



图 1-6-1 学校承接江苏省中等职业学校信息类学业水平考试（技能）

面向区域企业提供财务、动漫技术服务，服务企业近百家。学校与新疆伊犁中等职业技术学校、伊犁职业技术学院、丹凤县职教中心等职业学校开展党建共建、对口支援、送教送研活动，助力脱贫攻坚和乡村振兴。

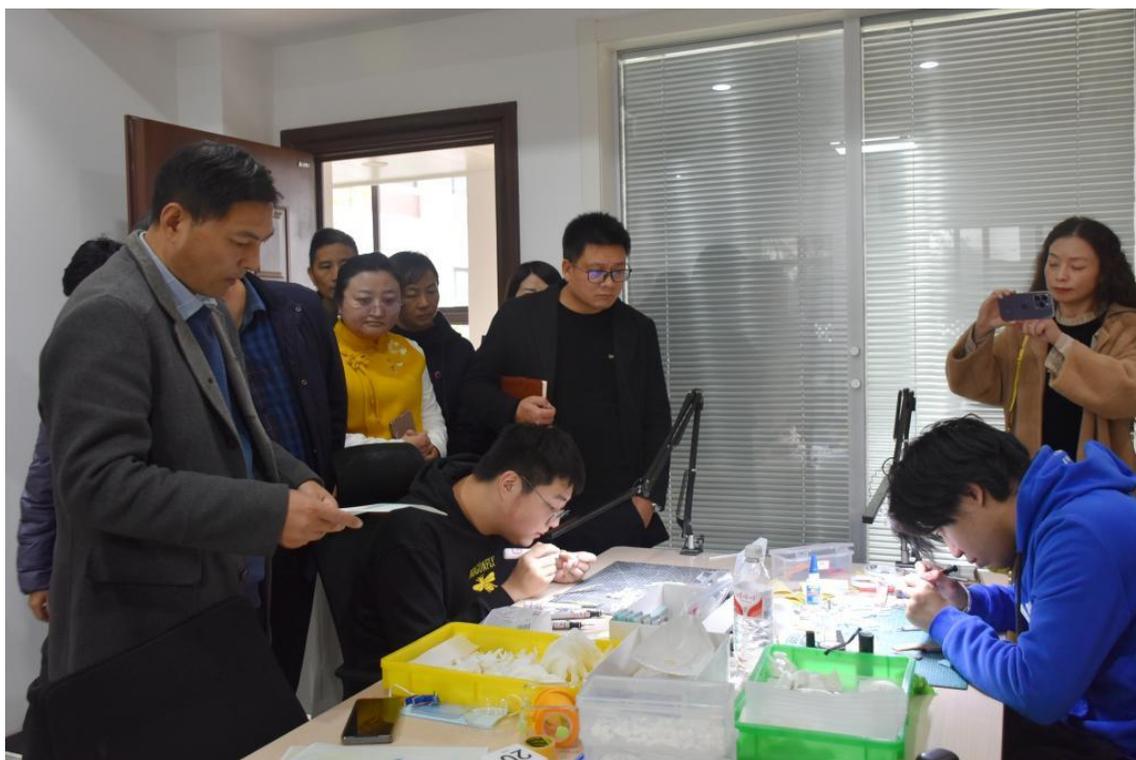


图 1-6-2 陕西省商洛市丹凤县职业技术教育培训中心来校交流

学校依托省级体验中心以及“财商启蒙”市级教师志愿服务团队面向拉萨路小学、五老村小学小学生开展职业体验活动，提升小学生对职业的认同，为普职融通推进贡献一份力量。

2. 人才培养

2.1 立德树人

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持五育并举，传承“明德尚美”百年文化，打造“红匠思政”党建品牌，从追求政治站位、成长品质、工作质量、认知品味四个高度，推进学校“三全育人”工作整体设计、系统构建、协同推进，打造全员协同、全程覆盖、全方位渗透的“三全育人”典型学校。

案例 2-1-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院形成“大思政课”创新实践新路径

江苏联合职业技术学院南京财经分院成功探索出一条党建统领、全面融合、多线并进、多方协同的“大思政课”创新实践新路径。学校将“为党育人、价值引领”纳入学校大党建体系，凝聚起学校内外各方面思政育人力量，构建育人目标体系、育人课程体系、育人实践体系；善用党员教师、教学名师、企业导师“三支队伍”，实施明德、护德、成德、立德四大行动，使全体育人力量拧成一股绳，打造思政“大师资”；通过“引进来”和“走出去”，利用社会“大课堂”的外推力，实现从“大思政”格局真正走向“大思政课”建设。南京财经分院党委书记崔琪在江苏省职业技术教育学会德育工作委员会 2023 年年会上作专题汇报，分享学校在大思政课建设上的做法与经验。



图 2-1-1 南京财经分院在江苏省职业技术教育学会德育工作委员会 2023 年年会分享“大思政课”创新实践

为深化思想政治理论课程改革，提升思想政治理论课的针对性和实效性，培养一支高素质、专业化的马克思主义理论教学和研究队伍，提升思想政治理论课的教学质量和研究水平，学校成立了马克思主义学院，并与南京师范大学马克思主义学院签订马克思主义学院共建协议。南京市职业教育“课程思政”示范课程项目《学前心理学》《1+X 财务共享服务——真账实训》顺利结项，多门“课程思政”示范课程项目获江苏联合职业技术学院、南京市教育局立项。

2024年1月，学校成为江苏联合职业技术学院思想政治理论课建设指导委员会主任委员单位，通过梳理学校“红匠思政”课程体系以及牵头负责的江苏联合职业技术学院6门思想政治理论课示范课建设，积极推动建设院级思政课示范课程，目前已经完成《中国特色社会主义》等4门思政课示范课程的验收工作。

案例2-1-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院积极组织开展学院思想政治理论课建设工作

江苏联合职业技术学院成立了思想政治理论课建设指导委员会牵头全院104家办学单位的思政理论课建设工作。南京财经分院作为主任委员单位，以四个“着力”积极开展工作。一是指导各办学单位党组织落实思政课建设主体责任，完善领导体制和工作机制，着力强化思政课关键地位。二是积极推动建设院级思政课示范课程建设，丰富课程教学资源，着力解决教学辅助不足问题。三是创新性举办了思政课名师示范授课、巡回评课活动，加强教师队伍建设，着力解决教师专业能力不强问题。四是深化思政课三级集体备课，完善教研工作机制，着力解决教研支撑不足问题。学院思政指委共开展2场教学能力比赛，22场集体备课活动，1场教学设计作品展示活动，8场名师示范授课、巡回评课活动，2场研学活动，2场思想政治理论示范课程建设工作活动，为提升学院整体思政课教学质量发挥应有的作用。



图 2-1-2 学院思想政治理论课建设指导委员会主任委员单位开展活动

学校坚持以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以宪法教育为核心，以民法典教育为重点，结合党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史教育，结合加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，深入开展教育系统法治宣传教育，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出贡献。

案例 2-1-3 江苏联合职业技术学院南京财经分院：应时开展政策法规教育培训，推动习近平法治思想进头脑

为进一步深化法治校园建设，培养学生法治思维，教育引导学生准确运用法治思维应对和处理学习生活中的问题，营造文明、平安、和谐的校园育人环境，学校利用学校微信公众号、校园宣传栏、校园大屏、班会课等渠道、充分把握法制宣传日、国家安全教育日等契机，有针对性地开展法治、国家安全等专题宣传教育活动。学校适时邀请法治副校长——江苏省检察院党组书记、检察长石时态，于 2023 年 10 月 30 日下午以《与法同行 法护成长》为主题，围绕法的由来、为什么要学法、如何尊法守法用法三个方面，向同学们讲授了一堂生动的法治课，同时为同学们送出青春寄语，希望大家在成长的路上，能够树牢法治意识，自觉将法治精神贯穿于学、铭刻于心、实践于行，真正做到心有所畏、言有所戒、行有所止！



图 2-1-3 南京财经高等职业技术学校法治副校长聘任仪式

2.2 技能成长

学校秉持“赛教融合，赛学相长，赛改并进，赛建共促”的理念，着力强化职业技能培训，力求实现“整体协同，局部带动”的效果。学校以技能大赛为引领，致力于推动大赛新标准、新规范与教学实践深度融合，以此驱动教学改革与专业建设向更高层次跃升，确保人才培养与行业需求紧密相连，打造出具有鲜明特色和高质量的专业体系，践行“特色化、精品化”的专业建设思路。专业课教学满意度达 98.56%，基本与去年持平。“智造精彩，技赢未来”作为学校第八届技能展美节的主题，旨在建立技能展美节与各类大赛之间的紧密连接，使技能展美节成为学生了解大赛、参与大赛的重要舞台。本届展美节共开设了 39 个赛项，做到全动员、全覆盖、全参与，实现了“赛节一体化”的互动发展。

学校承办了 2024 年南京市职业教育活动周暨“大国工匠·青春基石”融媒体行动，省市级政府机关、企业、媒体、澳洲合作办学单位、兄弟院校代表出席活动。会上分别为“南京工匠学院”授牌、南京市职业教育第三批产教融合型企业授牌，为南京职业教育高质量发展有功人员颁发纪念证书，向南京文旅职教集团代表授予“南京职教

文旅青年志愿服务总队”队旗，为南京市职业院校教师技能标兵代表颁发荣誉证书。



图 2-2-1 2024 年南京市职业教育活动周暨“大国工匠·青春基石”融媒体行动正式启动

案例 2-2-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：一技在手绘未来，职教盛宴展无忧——2024 南京职业教育活动周启动仪式展区亮点纷呈

2024 年 5 月，学校承办了南京市职业教育活动周启动仪式。全市 20 多所中高职院校，围绕“智改数转”职业技能教学场景以及技能传承中华优秀传统文化两个主题搭建展区。学校将近年来对专业数字化改造后的成果进行了展示。共享云财务技术与金融业务场景虚拟现实设备让观众亲身体验会计、金融行业的数字化转型所带来的便捷与高效；手办模型制作、动作捕捉演示、人工智能仿真婴儿的互动体验，让与会代表体验了科技带来的艺术魅力与服务创新。爱德基金会公益项目“云南公播村”文创产品则展示了优秀传统文化的传承与创新。这一切无不让与会代表近距离感受了职校学生的能力和潜力，对南京职业教育在数字化转型、中华优秀传统文化传承等方面的创新实践给予了高度评价。



图 2-2-2 各级领导参观“智改数转”职业技能教学场景展示区

学校参赛师生以目标为引领，奋发有为、攻坚克难、勇于拼搏、勇攀高峰，在 2024 年省技能大赛（中职组）比赛中，学生斩获 3 枚金牌、6 枚银牌、1 枚铜牌，在 2024 年省技能大赛（高职组）比赛和师生同赛中，共斩获 4 枚金牌、3 枚银牌、2 枚铜牌⁶，数量和含金量较 2023 年均有突破。分别有 2 支中职学生技能队伍和 2 支高职学生技能队伍代表江苏省入围国赛。

表 2-2-1 学生技能大赛学生获奖情况

比赛	级别	2023 年奖牌数	2024 年奖牌数	增量
技能大赛 (高职组)	省赛一等奖	4	4	+0
	省赛二等奖	5	3	-2
	省赛三等奖	3	2	-1
技能大赛 (中职组)	省赛一等奖	2	3	+1
	省赛二等奖	5	6	+1
	省赛三等奖	1	1	+0

⁶ 数据来源：江苏职业技术教育学会.2024 年江苏省职业院校技能大赛第十一号通告

案例 2-2-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：产赛教融合，训节赛一体，学生技能显著提高

南京财经分院践行“特色化、精品化”专业建设思路，以技能大赛为引领，强化职业技能培养。学校通过校企合作项目融入日常教学、融入比赛内容、融入产业服务的三融合模式，推动课程改革、提升教学质量、促进服务增值；通过日常训练打牢学生技能基础、技能展美节竞赛落实层层选拔机制，实现大赛成绩逐年提升，不断完善学生技能成长与展示的立体平台，实现学生技能成长的显著提升。2024 年参赛师生在省赛中斩获 9 金 15 银 3 铜的优异成绩，同时 4 支队伍晋级国赛，取得历史性突破。



图 2-2-3 南京财经分院省中职动漫制作项目一等奖团队合影

学校高度重视创新创业教育，校级领导、系部主任作为指导教师参与项目的指导、组织与协调，大幅提升了项目的质量。学校建立了赛项激励机制，在班主任的组织下，各系部动员学生选报作品，经过层层选拔，择优推荐参加省市级创新创业比赛，成绩也逐年变强。在 2024 年江苏省职业院校创新创业大赛中，获得 1 金 2 银 1 铜的好成绩⁷。

⁷ 数据来源：“中国银行杯”2024 年江苏省职业院校创新创业大赛组委会第五号通告

案例 2-2-3 江苏联合职业技术学院南京财经分院：创新引领未来，双创大赛再夺金

南京财经分院持续致力于不断深化培养学生创新创业的思维，努力营造校内创新创业的浓厚氛围，不断提升师生创新创业意识、提高创新创业能力。学校打造创新创业特色课程，开展创新创业实训，建立了赛项激励机制，动员学生选报作品，培养学生创新创业意识和能力。经过层层选拔，择优推荐参加省市级创新创业比赛，在“中国银行杯”2024年江苏省职业院校创新创业大赛中，实践启蒙组作品《“爱上飞”无人机 STEAM——新质生产力背景下的青少年科普教育先行者》、创意组作品《智能灌溉领军者》、创新启蒙组作品《户外自发电太阳伞》和《票据储存装置》分获一、二、三等奖。

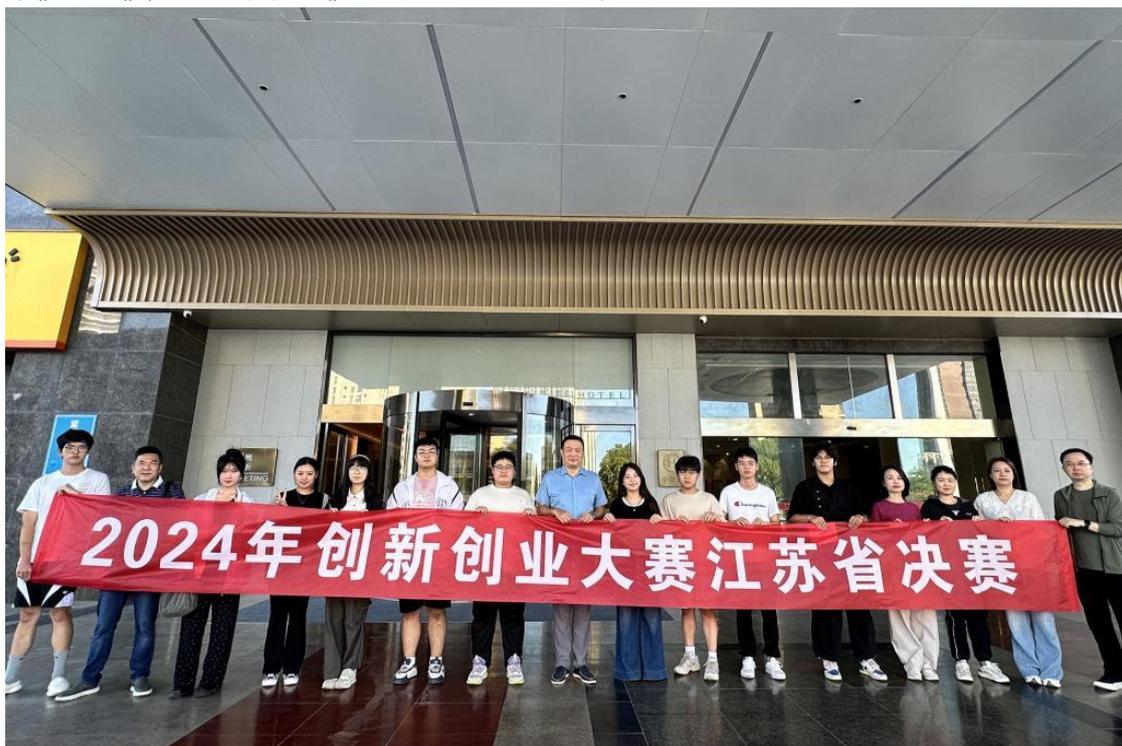


图 2-2-4 2024 年学校进入“双创”省赛决赛团队

表 2-2-2 2024 年度江苏省创新创业大赛获奖情况

项目名称	组别	项目负责人	指导教师	获奖等次
爱上飞无人机 STEAM 新质生产力背景下的青少年科普教育先行者	实践启蒙组	刘永涵	刘雯	一等奖
智能灌溉领军者	创意组	王成钰	赵颖	二等奖
户外自发电太阳伞	创新启蒙组	周淼	葛筠	二等奖
票据储存装置	创新启蒙组	王馨萱	赵敏	三等奖

2.3 多样成才

学校为丰富学生课余文化生活，积极构建社团课程，提供文艺展演平台，打造志愿服务品牌项目，对提升学生综合能力、促进学生全面发展有着重要的作用。学校开展社团 70 余个，涉及文艺类、体育类、技能类和社会服务类等多种类型社团，学生参与率达到了 95%。每年定期举行社团巡礼节，让每一个同学都能够展示自己青春风采。

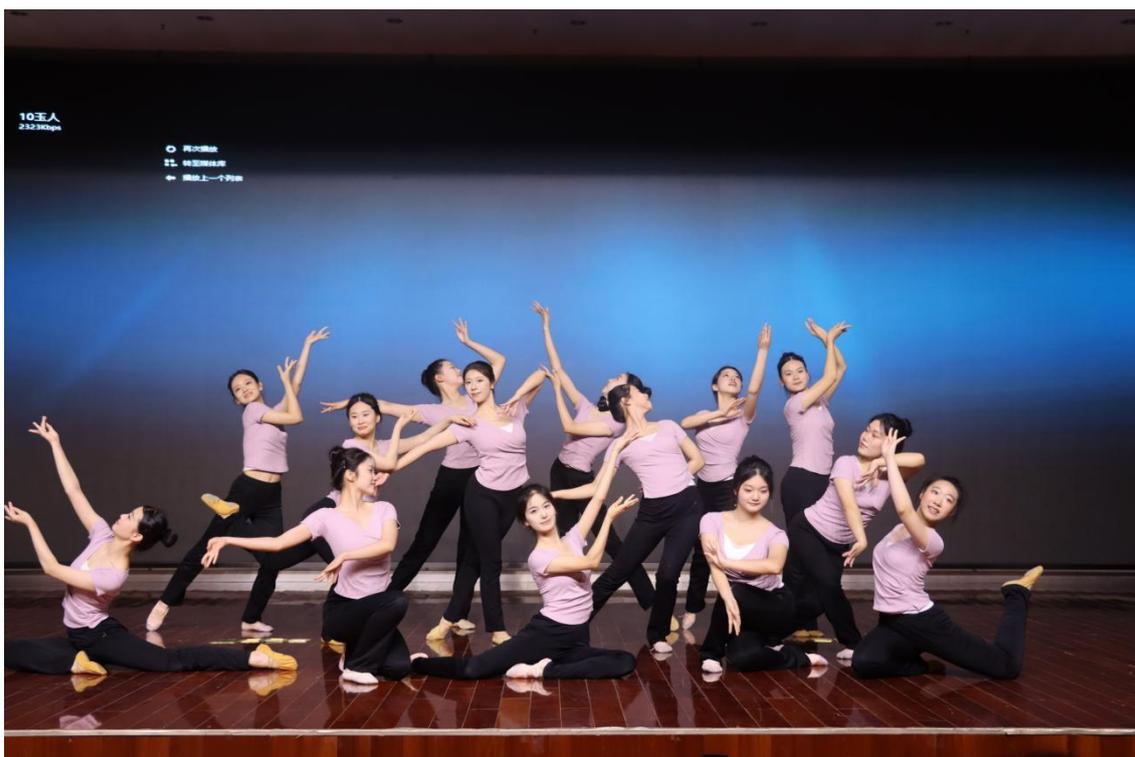


图 2-3-1 舞蹈社团巡礼节展示

学校每年举行尚美艺术节，在尚美艺术团的大力支持下，学校通过一二·九大合唱比赛、十佳歌手比赛、音诗画展演比赛等多种文艺展演方式丰富学生文艺体验。“尚美”艺术团经专家评审团验收后，顺利获江苏联合职业技术学院结项。学校重点打造“尚美志愿行”志愿服务品牌项目，校级紫藤花志愿者服务队在全年志愿服务达 3000 余人次。

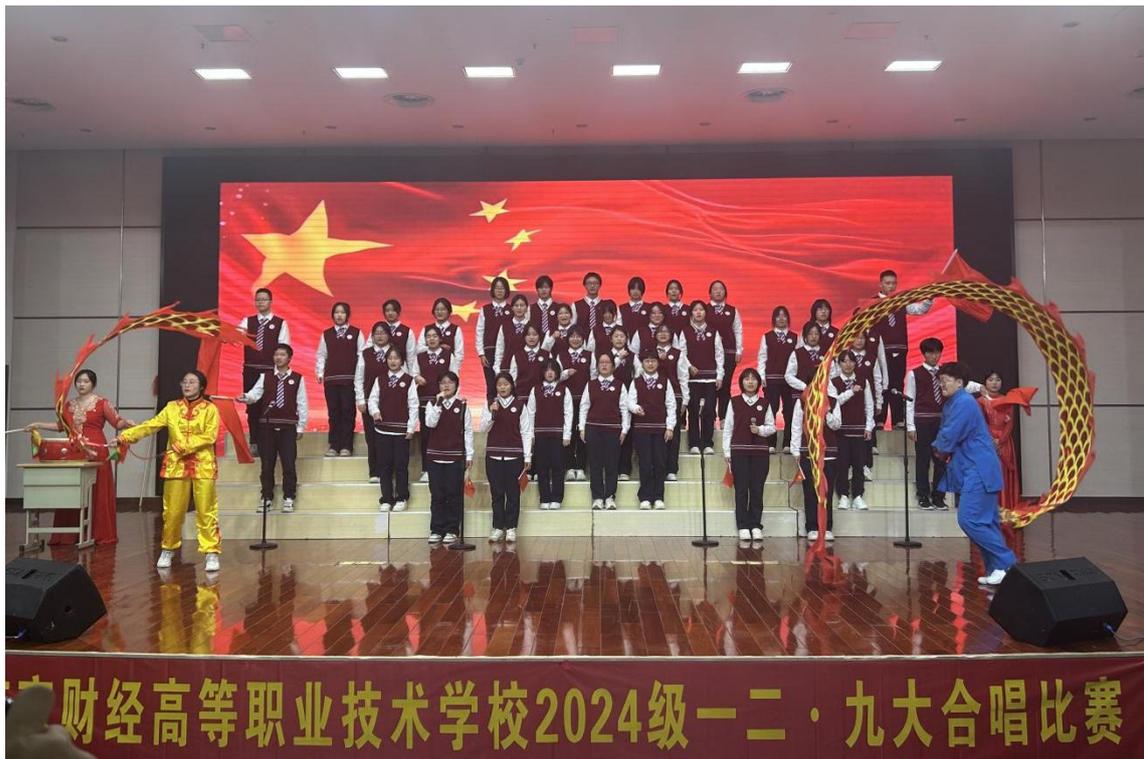


图 2-3-2 文艺展演一二·九大合唱比赛

案例 2-3-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院“德技美并修”教育模式实践

在国家产业结构持续优化与经济蓬勃发展的浪潮中，对复合型高素质技术技能人才的需求正以前所未有的速度增长。南京财经分院依托百年校史，通过德育、美育课题研究与课程实践，积极探索并实践“德技美并修”的教育模式，为现代职业教育的创新发展提供了生动范例。为确保“德技美并修”育人理念的有效落地，南京财经分院采取了一系列扎实有效的措施：一是明确育人目标，将德育、技能培养与美育教育紧密结合；二是优化课程体系，开发了一系列既符合市场需求又富含人文情怀的校本教材；三是营造育人环境，营造浓厚的“德技美”氛围；四是构建实践体系，强化校企合作、产教融合；五是运行“五协同”机制，形成合力，共同推动职业教育的高质量发展。南京财经分院《创新现代职业教育，培养“德技美并修”优秀人才》案例在《光明日报》刊登。

湖南城建职业技术学院:

建强城乡规划专业教学团队 服务乡村振兴

湖南城建职业技术学院城乡规划专业教学团队是第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位。近几年,学院积极推进教师团队建设、模块化教学模式、协作共同体建设,聚焦乡村振兴、新型城镇化和国土空间规划体系构建,深化“精读三堂”人才培养模式实践,努力打造“德技双馨、结构合理、国际视野”的高素质结构化职业教育教师队伍建设工作案例。

“立德树人,正己达人”,加强师德师风建设。团队实施“三大工程”,创新开展“五风五美”师德师风建设,全面落实师德师风建设长效机制。开展红色教育、师德师风评选等活动,选树先进典型,激活团队内生动机,组织开展“设计下乡”公益服务,践行师德师风,服务乡村振兴。2023年初,团队所在党支部获评湖南省高校党建工作样板支部。

“双师双能、双向交流”,提升教师双师素质。团队积极构建“五维五阶”教师职业发展路径,建立校企人员双向流动常态运行机制。与湖南建投集团等企业共建“教师实践基地”,制定中青年教师与企业专家结对培养方案,持续选派教师“下企业锻炼”。2021年来,新增2名省级“楚怡”教学名师,立项1个省级“楚怡”名师工作室,荣获农业农村部首届涉农职业院校服务乡村振兴“名师名师”资助项目。

“服务乡村,育训并举”,助力乡村振兴战略。团队组建的乡村振兴综合服务团队被选为湖南省乡村振兴综合服务团,对口湖南省邵阳县15个乡镇413个村庄,开展为期3年的村庄规划综合服务,团队及其成员获评2021年度湖南省乡村振兴综合服务工作先进单位及个人。依托学院创建的湖南省乡村建设工匠培训基地,团队累计培训乡镇规划干部与乡村建设工匠等7000余名,连续5年开展“设计下乡”美丽屋场设计服务,助力3个乡镇荣获湖南省美丽乡村建设示范村,团队荣获首届“湖南省乡村振兴青年先锋集体”称号。

“面向乡村,精读三堂”,创新人才培养模式。“精读”教育是加强劳动教育的重要载体,弘扬耕读文化的重要抓手。为了助力乡村振兴,建设宜居宜业和美乡村,团队推动专业人才在乡村振兴中建功立业,坚持“面向小城镇、服务大农村”的理念进行耕读教育人才培养,深化打造“学园、产业园、田园”三堂。《精读三堂:乡村规划建设人才培养创新实践》荣获国家级教学成果奖二等奖、省级教学成果奖一等奖。

“解构任务,重构模块”,构建模块化课程体系。团队以能力递进为主线,将建筑企业“美项目”中的典型工作任务以及“X证书”中的技能点分解为“多任务”组成的教学项目,开发“活模块”专业课程,构建“平台+模块+场景”的专业群模块化课程体系与模块课程。近两年,团队出版1部“十四五”职业教育国家规划教材,荣获湖南省优秀教材奖1项,新增认定2门湖南省一流核心课程;主持城乡规划专业等5个国家职业教育标准研制,城乡规划等3个专业人才培养方案,学生技能抽测标准荣获湖南省优秀等级。

“德技并修,育训同行”,深化课程思政建设。团队深入挖掘课程和教学方式中蕴含的思想教育元素,构建课程思政库,相互支撑的课程思政体系,形成特色鲜明的“四职四精”专业文化,共建“四库四精”课程思政教学资源,全面推进课程思政建设。“村庄人居环境综合整治”课程入选教育部课程思政示范课程,获颁教师入选课程思政教学名师和团队。

湖南城建职业技术学院城乡规划专业教学团队积极投身教育强国实践,努力成为城乡规划专业国家教学标准的践行者、“中高职”人才培养的先行者、乡村振兴管理干部培训的引领者,为湖南特色生态文明美丽乡村建设培养更多“识乡情自信与自觉、会管建知与技能、兼情怀与担当”的高素质技术技能人才。

(朱向军 邵宇)



南京财经高等职业技术学校:

创新现代职业教育 培养“德技美并修”优秀人才

近年来,南京财经高等职业技术学校在“明德尚美”校训的引领下,深入挖掘百年校史育人资源,积极通过德育、美育课程及课程实践研究,形成学校核心育人理念,构建基于“五育并举”的育人实践体系。

履行育人职责肩负时代使命 确立育人目标体系

学校聚焦高素质技术技能人才培养的时代要求,挖掘职业文化、技术美、实践美及其德育内涵,形成具有时代特征和校本特色的“以德生美,以美育德,以德树人”为核心的“德技美并修”育人理念。在这一理念的指导下,学校确立文化育人的“四高”总体目标,即培养高素质爱党爱国者、高品质社会服务践行者、高品位创新文化塑造者、高层次技术创新创造者。

在教育教学中,学校以“明大德、守公德、严私德”为导向,以职业道德、工匠精神、劳模精神等为主线,将“四高”育人目标落实为校本化“明德尚美”实践目标,打造明礼遵规、尚自信之美,塑造明技写诚、尚创新之美,培养明道精建、尚担当之美。

聚焦教学实践 构建育人课程体系

学校基于文化育人理念,以必修课程和选修课程为抓手,拓展必修课程文化育人功能,开发选修课程实施主题式文化育人实践,依据人才成长规律,实施“基础课、发展课、升华课”三段式课程实践,形成了“明德尚美”文化育人课程体系。

在课程实施过程中,学校将课堂教学作为主阵地,在文化课程专业课中全面融入育人理念,全面梳理文化课程、专业中职业美、技术美、实践美的德育内涵,形成了“挖掘元素—融入课程—渗透教学—联结德育—实践内化”的教学策略,注重知识技能和德美素养的全面发展。

学校四大专业群遵循“明德尚美”校本课程研发程序,通过校企合作开展社会需求调研,依托企业和课程专家开展岗位能力分析,各专业群以职业认同、以美强技、以职担当为主题,开发9门“明德尚美”校本教材和网络课程资源,形成了主题化的校本课程群。

凸现纵横贯通 形成育人教育体系

学校精心打造融合职业美、技术美、实践美及其德育

功能的校园环境和3个主题文化园区,2个文化展馆,每年开展践行“德技美并修”的文化育人活动。

聚焦学生综合素养,学校突出“德技美并修”理念引领,构建了“横向融通、纵向贯通”的实践体系。横向融通指建设“活动、仪式、环境、网络”育人实践平台;纵向贯通指将3个校区打造为分别针对不同阶段育人目标的中华优秀传统校园、创新创业园、大国工匠园,使课程与实践相辅相成,不断深化育人文化育人成效。

推进五方协同 巩固育人保障体系

为推动文化育人过程中各主体认识相统一,形成育人合力,学校依据“明德尚美”校园文化育人体系建设工程《培养总方案》及其子方案,整合各方资源,推行了文化育人“五协同”运行机制。

“五协同”运行机制内涵丰富,包括校企合作、共同培养、人才共育、共同参与人才培养过程;部门协同、管理部门制定全校文化育人大纲,四个系分期细化育人过程;家校协同,确保各环节育人目标的衔接性和一致性;师生协同,实现育人过程中有共识、明方向、同行动、共成长;生涯与社团协同,以学校文化统领班级文化与社团文化建设,润德于心、见美于行。“五协同”运行机制在组织上、师资上、资源上为育人理念的落实提供了保障,成为学校文化建设的有力支撑和品格培养的显著标志。

未来发展中,南京财经高等职业技术学校将继续推进“全面融合、多线并进、多方协同”育人实践,推动“德技美并修”文化育人理念落地生根,培养高素质技术技能人才,为创新现代职业教育育人理念提供范本。

(张 瑾 孙安文)



图 2-3-3 南京财经分院在《光明日报》刊登“德技美并修”教育模式文章

案例 2-3-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院: 推进跨学科项目实践 提升数学核心素养

南京财经分院数学团队积极推进五年制高职数学项目式学习改革,成功构建素养导向下的五年制高职数学结构体系,将数学与生活联系、与专业联系,创新以学生为中心、以问题情境为场域、以实践参与为路径,数学核心素养视域下项目式学习新方式。

项目设计遵循“四转化一贯穿”路径:一是目标主题化,将人才培养目标和数学核心素养培育目标转化为基于核心知识的项目主题;二是主题问题化,将项目主题转化为准确、真实的驱动型问题;三是问题序列化,将驱动性问题转化成具有内在逻辑关系的系列子问题;四是问题活动化,根据系列子问题直接生成学习序列。在此基础上,以数学核心素养培育贯穿项目活动的全部子任务。

通过数学项目学习改革,学生数学核心素养得以显著提升,近5年,来学生获得市级以上相关竞赛奖项30余人次。相关成果荣获学院教学成果特等奖,并在市级数学项目教学成果展示活动中得以推广。



图 2-3-4 南京财经分院推进五年制高职数学项目式学习荣获教学成果奖

学校为学生构建了多种升学途径。今年五年一贯制专转本考试中，学校共有 237 名学生被金陵科技学院、南京工业职业技术大学、南京晓庄学院等 12 所本科高校录取。其中，更有 5 名学生在各自报考专业中夺得全省第一。还有 2 名学生通过职教高考成功升本，32 名学生出国留学，39 名学生选择了专接本⁸。

表 2-3-1 近五年专转本情况统计表

年份	考试人数	录取人数	录取率
2024 年	482	237	49.17%
2023 年	331	203	61.3%
2022 年	397	227	57.2%
2021 年	389	231	59.4%
2020 年	323	176	54.5%

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实全国教育大会精神，牢固树立健康第一的教育理念，以提升学生健康素养为核心，以普及急救知识和技能为重点，以提高校园应急救援能力为目标，深入开展学校急救知识普及、急救设施配备、救护技能培训等工作，切实保障青少年生命健康。

⁸ 数据来源：学校招生就业培训部

案例 2-3-3 江苏联合职业技术学院南京财经分院：守护健康，“救”在身边

为普及应急救护知识，增强安全意识，让学生了解急救自救知识，提高自救互救能力，使大家在遇到突发状况时能正确应对，自 2021 年起，学校连续三年组织新生全员救护培训。每年借着新生军训契机，学校邀请省、市、区红十字会的培训师来校，以理论讲授、现场演示、实践操作等方式进行授课，通过播放视频、展示实物、现场演示等形式，向学生们强调了应急救护“黄金四分钟”的重要性，着重对心肺复苏、除颤仪的使用、海姆立克急救法等关键知识点与注意事项做详细的讲解及现场演示。所有学生均参与实际操作、演练，最后完成考核。2024 年度七百余名新生通过了考核并取得了“红十字救护员 CPR+AED 合格证”，通过率 100%。通过学习初级救护的基本知识和技能，提升学生的救护理念与自救互救能力。



图 2-3-5 南京财经分院邀请红十字会培训师在新生军训期间开展新生救护培训

2.4 职业发展

学校 2024 届毕业生 747 人，专转本升学、出国留学、直接就业、创业、应征入伍合计初次就业人数为 580 人，初次就业率为 77.64%⁵。2024 届毕业生的初次就业率相比 2023 届略有上升。

表 2-4-1 2024 届毕业生各专业初次就业情况统计表

专业名称	毕业人数	首次就业人数	首次就业率
动漫制作技术	31	26	83.87%
数字媒体艺术设计	63	56	88.89%
计算机网络技术	52	32	61.54%
移动互联应用技术	44	31	70.45%
金融管理	111	84	75.68%
互联网金融	34	27	79.41%
财务管理	47	30	63.83%
会计	142	106	74.65%
旅游管理	37	32	86.49%
商务英语	57	46	80.70%
幼儿发展与健康管理	129	110	85.27%
合计	747	580	77.64%

学校紧紧把握就业市场，定期走访实习单位，通过牵线搭桥为各系提供高品质的校企合作单位。调研就业市场、积极开拓就业岗位，主动出击，寻找新的切入点，开辟新的实习就业基地，利用各方资源，拓宽学生就业渠道，帮助学生充分就业。

截至 2024 年 12 月 5 日，2024 届就业率为 93.17%，最终就业率能继续稳定在 94% 以上。截至 2024 年 6 月 30 日，应届毕业生直接就业、创业、应征入伍人数合计 427 人，毕业生月收入稳定在 3723.08 元以上。

毕业生升学人数为 269 人，其中 237 人通过全省专转本统一考试升入金陵科技学院、南京传媒学院、江苏第二师范学院、南京晓庄学院、南京师范大学中北学院等 12 所本科院校继续学习，32 人通过学校中外办学进入韩国中央大学、崇实大学、汉阳大学、加图立大学、澳大利亚莫道克大学、牛津布鲁克斯大学、考文垂大学等 10 所本科院校继续学习。2024 年度升学总人数和 2023 年度基本持平⁵。

3. 服务贡献

3.1 服务产业

2024年1月16日，学校与建邺区妇幼保健所、晨星托育有限公司签订医教研合作协议，并挂牌“建邺区托育服务医教研合作基地”，聚焦婴幼儿健康照护、营养指导、早期发展等内容，今后将开展相关课题研究及适宜技术推广。一直以来，学校在婴幼儿托育与服务管理专业人才培养中，按照0—3岁婴幼儿养育照护的科学方法，不断向寓医于教、医教结合的方向努力。2024年5月，学校被评为中国妇幼保健协会“医育结合托育实践基地建设单位”。



图 3-1-1 学校被评为中国妇幼保健协会“医育结合托育实践基地建设单位”

学校深化产教融合，各专业积极联系企业开展校企合作，信息艺术系联系江苏一道云科技发展有限公司企业进行云计算虚拟仿真实训平台的开发，服务职业教育和企业的高质量发展。依托专业学院、产业学院，学校为地区经济发展提供了大量人才和技术服务，产生了良好的经济效益和社会效益，合作企业江苏财税邦科技有限公司、南京唯晶信息科技有限公司也被南京市教育局授予职业教育产教融合型企业称号⁹。

⁹ 关于公布第三批“南京市职业教育产教融合型企业”名单的通知.宁教职社〔2023〕53号

案例 3-1-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院动作捕捉实训室面向市场，技术融合产业服务成效显著

南京财经分院在技术融合与创新应用领域持续加大投入力度，其中，动作捕捉实训室所开展的产业服务项目即为该领域内的典型范例。学校的动作捕捉实训室成立至今，已成功为包括唯晶科技、飘渺创意设计、猫白白手办在内的多家企业提供了专业的动作捕捉技术服务，服务范围覆盖游戏动效、招商影片、文旅数字人等多个领域，创造了5万元的经济效益。在技术融合与创新应用方面，实训室积极探索动作捕捉技术与AI技术的结合，成果显著，如动画短片《丝路幻梦》在世界职业院校技能大赛动漫制作项全国争夺赛中荣获一等奖，展现了文化与技术融合的魅力。



图 3-1-2 学生在校内动捕实训基地进行企业动作捕捉技术服务

学校成为南京工匠学院后，积极履行工匠学院的职责，发挥学校专业优势，面向社会开展职业技能展示、职业技能培训，培育南京经济发展所需的高素质技术技能人才。

案例 3-1-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：工匠学院培训助力产业工人培育

南京财经分院照新《职教法》的要求，把高技能人才高地建设摆在学校高质量发展的突出位置。分院充分发挥多个优质专业效能，全面对接南京现代服务业高素质技术技能人才需求，调动社会资源，整合行业企业力量、对接岗位标准、工作流程、典型项目，以优质培训内容呼应人民终身学习持续发展需求。学校在

幼儿照护项目培训课程设置中，同时整合学校内部资源，运用数智化技术，打造虚拟仿真幼儿照护场景，进行沉浸式教学，采用理论讲解、现场示范、实践操作等多种形式，为学员们提供覆盖婴幼儿成长全阶段系列理论知识和实用技能。课程安排充分体现了产教融合的理念，通过学校与企业在教学、实践、师资等多方面的深度合作，探索打造产业工人技能素质提升、技术创新基地，培育南京经济发展亟需的高技能人才的务实举措。2024年8月开展一期幼儿照护培训，服务托育行业一线职工40人。



图 3-1-3 南京财经分院面向一线职工开展幼儿照护暑期培训班

3.2 服务就业

学校是南京市第一批开办会计专业、计算机专业、动漫专业、旅游管理专业、幼儿发展与健康管理专业的学校，是培育各大银行、证券机构的行长、中层骨干的摇篮，全市公办幼儿园有很大比例的园长均毕业于学校。学校各专业毕业生 100%取得各类职业资格证书，就业率一直保持在 92%以上，毕业生满意度为 98%左右，为南京地区乃至江苏省输送了大量的优秀职业人才。学校通过就业指导讲座、校友讲座以及实习岗位的设置等方面积极引导 学生去基层一线短缺领域就业。学校依托自身以及合作单位资源，开展成人高考辅导班、承接各类社会化考试、开展学生的专业能力培训以及依托于南京财经高等职业技术学校职业技能鉴定中心开展学生的职业技能鉴定工作，2024 年度共开展职业技能鉴定项目 5 项，鉴定人数近 400 人，有效地服务

了地方经济发展⁵。

表 3-2-1 2024 年度职业技能认定汇总表

序号	认定项目	级别	人数	时间
1	信息通信网络运行管理员	中级	143	2023. 11. 18
2	互联网营销师-直播销售员	中级	30	2023. 12. 23
3	信息通信网络运行管理员	中级	80	2024. 4. 20
4	动画制作员	中级	45	2024. 4. 26
5	保育师	中级	101	2024. 6. 14
合计	5 项		399	

案例 3-2-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：产教融合结硕果，人才培养创佳绩

九曜云创智慧托育产业学院作为产教融合、校企合作深入发展的产物，以培养区域产业发展急需的人才为首要任务。南京财经分院依托九曜云创智慧托育产业学院，以托育行业发展政策为指引，通过校企双方协同育人，把课程建设与地区托育岗位需求紧密结合，推动教学模式改革创新，推动科技成果转化，提升人才培养质量。五年来，该专业育人成效显著，学生综合素养全面发展。18 级、19 级毕业生幼儿园教师资格证取证率达 95%，婴幼儿照护证书取证率达 96%，该专业班级和学生多次获省“先进班集体”、省“三创优秀学生”等荣誉称号，各项指标均位于同行前列。



图 3-2-1 教师在九曜云创智慧托育产业学院开展教学

学校积极走访用人单位，积极拓展新的就业实习基地，有效地促进了 2024 届毕业生的高质量就业工作。



图 3-2-2 南京财经分院开展“访企拓岗促就业”活动

截至 2024 年 6 月 30 日，应届毕业生初次就业人数达 427 人，其中有 409 人留在当地就业，2 人到西部和东北地区就业，386 人入职中小微企业，41 人入职大型企业，427 名毕业生全部面向第三产业就业⁵。从表 3-2-2 可以看出，2024 年毕业生初次就业人数较 2023 年有了较大幅度上升，这与学生就业意识的提高、应届毕业生总数的上升密不可分。

表 3-2-2 近两年毕业生初次就业情况

指标	单位	2023 年	2024 年	增量
毕业生初次就业人数*	人	266	427	+161
其中：A 类：留在当地就业人数*	人	258	409	+151
B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	2	+2
C 类：到中小微企业就业人数*	人	233	386	+153
D 类：到大型企业就业人数*	人	33	41	+8

案例 3-2-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：专业孵化企业，学生优质就业

南京财经分院依托动漫设计专业优势，聘请行业资深专家，打造了高职学生创新创业工作室，并成功孵化猫白白文化传媒有限公司。经过三年的发展，公司已成功在淘宝平台设立“极可修”商家，并在闲鱼平台开设“猫白白”商家。目前，公司月均订单量达到 170 单，年销售额在 35 万元人民币。预计 25 年销售额达 50 万元人民币。公司的发展不仅为 6 名应届毕业生及 16 名社团学生提供了就业机会，而且优秀员工的月收入可达 1 万元人民币，成为手办行业的新生力量。这一成功运营模式，不仅为动漫专业群的学生提供了优质的就业机会，也为整个行业注入了新鲜血液，展现了孵化企业在助力学生优质就业方面的显著成效和推广价值。



图 3-2-3 校内孵化企业猫白白文化传媒有限公司参加上海模玩节

3.3 服务民生

学校“文旅志愿服务团队”，始终怀揣着奉献社会、服务大众的热忱，充分利用自身专业特长，积极投入各项志愿服务活动当中，开展志愿讲解，集体传递历史之声。该团队定期在明孝陵、大报恩寺遗址景区等文博场馆开展志愿讲解服务，用通俗易懂的方式让游客们更好地领略和体悟景区的内涵与价值。

为充分发挥名师工作室和名班主任工作室的辐射及引领作用，实现教育资源共享、优势互补，学校与兄弟院校开展了项目合作，进一步提升工作室的辐射力和影响力。工作室分别与丹凤县职业技术教育培训中心、成都汽车职业技术学校、江苏省高邮中等专业学校、广州

医药职业学校、厦门信息学校结成对子，开展合作交流，积极推广工作室建设成效与经验做法。

案例 3-3-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：携手丹凤职教，连通东西双赢

为切实推进苏陕协作框架下的教育对口扶助，增进东西部职业教育的深度交流与合作，推动两校职业教育资源的协同发展与高效对接，学校与陕西丹凤县职教中心于合作共建的既有平台之上，着力于教师队伍能力的进阶、高水平专业的精研构建以及教学资源与平台的交互共享。凭借名班主任工作室分部的设立及频繁的双边互访等一系列对口共建举措，一座稳固的东西部职业教育沟通桥梁得以成功构筑，两地教育教学质量显著提升，互利共赢的良好格局已然成型。这一系列举措为两校搭建起优质的校际交流场域，双方也将以此为重要契机，进一步夯实合作交流机制，携手推进宁丹两地教育事业的协同共进与高质量发展。



图 3-3-1 送教丹凤

表 3-3-1 2024 年度东西部协作情况表

序号	项目名称	协作单位全称	协作类型
1	尚美立行工作室建设	四川省志翔职业技术学校	共建特色专业
2	伊犁对口支援	伊犁职业技术学院	师生交流
3	尚美立行工作室建设	成都汽车职业技术学校	共建特色专业
4	伊犁对口支援	伊犁中等职业技术学校	师生交流
5	陕西丹凤县职教中心共建	陕西省商洛市丹凤县职业技术教育培训中心	师资队伍建设和专业建设

案例 3-3-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：援疆多点开花，育人结出新果

江苏联合职业技术学院南京财经分院以党建为引领，以“五金”建设为抓手，开拓援疆新路径，结出育人硕果。2024年，南京财经分院党委书记崔琪带领团队远赴新疆伊犁，开展党建共建、调研考察、名师讲座等多项活动，成立江苏省级名师工作室——周会林名师工作室学院分部，达成深度合作意向。

南京财经分院自2020年起全方位、多路径开展教育教学援疆项目。从派出优质骨干教师援疆、搭建南京市首个职业学校与新疆伊犁对口共建项目，到共同参加教学大赛获国赛二等奖1次、三等奖1次，再到如今支援伊犁数所职业院校，共同制订人才培养方案、共同编写并出版教材、推广校企合作实训课程教学模式，实现了资源共享、课程共建、教师共研，全员全程全方位育人。



图 3-3-2 南京财经分院与伊犁的对口支援、共建之路

“一老一小”是关乎亿万家庭福祉、具有全局性影响的战略性事业。学校积极开设婴幼儿托育服务与管理专业，凝聚区域内企业、医疗力量，促进医育深度融合，现如今第一批毕业生已经走上了岗位。



图 3-3-3 南京财经分院第一批婴幼儿托育与服务与管理专业毕业生成为托育教师

3.4 服务美丽中国

学校通过学生社团、主题教育、志愿服务、植树节等活动对广大的学生特别是青少年学生进行绿色教育，引导学生践行绿色低碳理念，守护绿水青山的责任担当。积极响应习近平总书记在参加首都义务植树活动时强调的全民植树增绿，共建美丽中国的号召，2024年4月，学校组织教师在江宁校区开展植树活动，共计植树24株。



图 3-4-1 学校开展植树增绿活动

案例 3-4-1：江苏联合职业技术学院南京财经分院：精准物联打造低碳校园

学校自获 2022 年度江苏省公共机构节能低碳示范单位荣誉后，更加积极探索各项节能环保策略，充分利用物联网校园能效智能管理平台的各项功能，在保证提供舒适、安全环境的同时，根据师生学习、生活作息时间设定用电开关，实现智慧精准启闭，减少能源浪费。一是教学楼、行政楼的照明、饮水机，除根据需要预留 24 小时照明、供水区域外，其余按照作息设定自动开关；二是空调系统每晚断电一次，以防忘记关闭空调；三是宿舍太阳能-燃气炉系统实行定时热水供应。一天即可节约用电 4018kwh，减少碳排放约 1093kg，全年减少能源支出 40 余万元，显现出明显的社会效益和经济效益。下一步计划将地源热泵中央空调系统的管道引入学生宿舍，白天供给办公，夜间供给住宿，巧妙利用新能源，又将是一个节能减排的重要举措。



图 3-4-2 南京财经分院物联网云桌面和地源热泵新能源示意图

2024年，毕业生初次就业人数达427人，其中有409人留在当地就业，2人到西部和东北地区就业，386人入职中小微企业，41人入职大型企业⁵。从表3-4-1可以看出，2024年毕业生初次就业人数较2023年有了较大幅度上升，这与学生就业意识的提高、应届毕业生总数的上升密不可分。

表 3-4-1 近两年毕业生初次就业情况

指标	单位	2023年	2024年	增量
毕业生初次就业人数*	人	266	427	+161
其中：A类：留在当地就业人数*	人	258	409	+151
B类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	2	+2
C类：到中小微企业就业人数*	人	233	386	+153
D类：到大型企业就业人数*	人	33	41	+8

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

学校致力于将“明德尚美、创新意识，匠人匠心”的工匠精神，作为其各学科人才培养的核心目标。学校积极搭建均衡课程体系将工匠精神融入每门课程的教学目标之中，让学生在潜移默化中感悟工匠精神。

2024年5月22日，在南京市职业教育活动周启动仪式上，学校被授牌为“南京工匠学院”。



图 4-1-1 学校在南京市职业教育活动周启动仪式上被授牌为“南京工匠学院”

为了让学生更直观地接触并深刻理解工匠精神，学校组织了一系列丰富多彩的活动。如“劳模报告会”，邀请劳动模范分享他们的奋斗历程和成功经验；“大师面对面”邀请企业领袖和行业翘楚分享行业热点与风向；“校友思政课”，则邀请杰出校友回校，分享他们的职场心得和人生感悟。这些活动让学生有机会直面职场榜样，激发他们的价值追求，深切体会到工匠精神的魅力。

表 4-1-1 本学年学校开展工匠精神培育活动一览表¹⁰

序号	活动时间	活动主题	参加人员
1	2023. 09	投资者教育	金融系全体师生
2	2023. 11	财商启蒙课程进校园志愿服务	金融系部分教师、学生
2	2024. 03	消费者权益保护	金融系全体师生
3	2024. 04	行业精英技能宣讲	金融系全体师生
4	2024. 06	非遗进景区志愿服务	现代服务系部分学生

此外，学校还与多家社会实践单位建立了紧密的合作关系，利用学生的专业技能，创立了志愿服务体系。通过参与志愿服务，学生不仅有机会将所学知识应用于实践，更能在服务过程中全方位、深层次地体验和追求工匠精神，从而在实践中不断锤炼自我，提升职业素养。

案例 4-1-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：紫藤花志愿服务队在行动

学校紫藤花志愿服务队是由四系志愿从事社会服务和社会公益事业的老师和学生组成。在志愿服务中，学生们积极发扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，个个奋力争先。长期服务于南京市规划展览馆、南京市科技馆、玄武区小红梅信仰空间、秦淮区郑和公园、南京渡江战役纪念馆、凤凰国际书城等多个志愿服务基地。并受到高度好评。今年还收到了来自南京市科技馆的感谢信和南京市规划展览馆授予的“优秀组织奖”。“紫藤花”志愿者协会的青年学子们将继续用实际行动践行志愿精神，持续开展公益活动，树青春之志，践青年之行，唤起社会对志愿活动的关注。

¹⁰ 数据来源：学校学生工作部数据



图 4-1-2 紫藤花志愿者服务队服务社会

学校“张二网劳模创新工作室”获南京市总工会授牌“南京市劳模创新工作室”，学校通过“了不起的职校教师”系列宣传，进一步发扬劳模的创新实干、攻坚克难精神，弘扬奉献社会、服务人民的情怀，激发全校教职员爱岗敬业、勇于创新的热情。

案例 4-1-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：劳模示范引领，建成市级劳模创新工作室

学校“张二网劳模创新工作室”2018年挂牌设立于莫愁路校区明德园综合实训中心。张二网老师始终矗立在职业教育的前沿阵地，他以不变的初心，将技能的火种代代相传；秉持因材施教的原则，为学生成长铺设个性化路径；以无私的胸怀，诠释师道尊严的深刻内涵。张老师独创的“技能先导教学法”，更成为众多职教工作者学习借鉴的宝贵财富。工作室以创新实践为主线，积极开展教学、管理、服务、科研、人才培养模式“五创新”，通过专利申报、项目孵化、技能大赛、创新创业大赛、科技创新大赛激发师生创新热情，培养和提升师生创新素养。2024年获南京市总工会授牌“南京市劳模创新工作室”，是当年唯一获此殊荣的职教教师团队。



图 4-1-3 南京市张二网劳模创新工作室

学校依托“尚美”智慧旅游公共职业体验中心和艺术设计职业体验中心面向中小学生开设职业体验公益课程，服务职普融通，帮助中小学生树立职业认识、形成职业兴趣。



图 4-1-4 学校接待拉萨路小学开展职业体验活动

案例 4-1-3 江苏联合职业技术学院南京财经分院：金融“三美课程”助力小学生金融素养启航

在学校“德技美”并修育人理念下，金融系以“认同”“创新”“担当”为课程总目标，探索长学制一贯制培养体系下的特色课程，将专业知识、技能教育与美育有机融合，打造独具特色的“三美课程”，旨在让学生“美在自信、美在创造、美在担当”。在金融强国战略和中小学双减政策背景下，金融系十位专业教师开发了十大主题的特色启蒙课程《财商启蒙》，面向小学3~6年级学生，积极引导形成正确的价值观和世界观。课程项目主要开展与日常生活紧密相关的财经知识了解活动，特色鲜明，引导学生通过观察、模仿、游戏体验等形式，引导学生形成基本的职业自我认识，初步培育职业兴趣，养成良好习惯。课程先后走进石鼓路小学、金陵汇文小学、银城花园公益课堂及五老村小学等，服务课程20余次，受众400余人次，受到学生们的欢迎。《财商启蒙》志愿课程项目不仅是对小学生金融素养的一次有益探索，更是推动职业教育资源向基础教育开放、促进教育公平与社会发展的重要实践。



图 4-1-5 南京财经分院“财商启蒙”志愿服务团队在小学开展职业启蒙

4.2 传承红色基因

学校积极打造“红匠思政”育人品牌，摸索出一条党建统领、在学校教育中传承红色文化教育，培育新时代青少年爱国情感、民族情感和社会责任感。通过青年党团校、成人仪式等多种方式，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，成为有理想、有道德、有文化、

有纪律的社会主义建设者和接班人。

案例 4-2-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：绽放的青春，青春的魅力

十八岁是成人的重要标志和生活的新起点。一个人从未成年向成年开始转变，身心得到迅速发展，也是世界观、人生观和价值观形成的重要时期。十八岁成人仪式是共青团组织的在青少年中倡导开展的公民素质教育活动。学校围绕德育主题，红匠之梦，青春誓言。学校将入团教育、团内表彰、成人仪式等内容形成教育合力，组织 2021 级全体学生成人礼活动。通过入团教育，唤醒团员及全体同学自信意识。通过榜样力量，同学们身边的优秀典型，激发同学们自强潜力。通过十八岁成人仪式，引导全体同学感悟绽放的青春魅力。整体活动安排，让同学们更加自信、愈发自强，青春魅力精彩绽放。



图 4-2-1 2021 级学生十八岁成人仪式

表 4-2-1 学校传承红色基因情况统计表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	增量
1	红色主题教育	场	11	13	+2
2	红色教育资源	个	3	4	+1
3	红色教育基地	个	3	3	+0
4	红色基因课程	门	0	2	+2
5	红色教育品牌	个	1	1	+0

4.3 传承中华优秀传统文化

学校结合学校“明德尚美”校训，邀请十位校友与在校学生共同探讨“仁义礼智信，忠孝廉耻勇”的感悟和思考，并将其固化为十节校友思政课之中华优秀传统文化篇，并通过班会课、新闻客户端、微信端对师生进行中华优秀传统文化的教育，以核心价值凝聚青春力量，用传统文化滋养青年发展。

案例 4-3-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：打造“校友思政课”弘扬中华传统美德

南京财经分院通过邀请学校十位校友代表，如南京市第一医院马俊院长、中国银行“刘丽娟大师工作室”刘丽娟，与十位师生一起对话探讨“仁义礼智信，忠孝廉耻勇”这十个字中所包含的中华传统美德内涵，加强学生养成教育与引导，用传统文化滋养青年发展。校友回顾在学生生涯、职业生涯中使用中华优秀传统文化来解决问题、克服困难，学生则在自己的学习生活中，谈一谈自己对中华优秀传统文化的思考和感悟。学校将其固化为十节“校友思政课之中华优秀传统文化篇”微视频，通过我苏客户端、学校官方新媒体账号、学习强国等平台对外播出，并将其作为班会课开展中华优秀传统文化教育的重要资源。



图 4-3-1 南京财经分院校友探讨“廉”的内涵

围绕社会主义核心价值观，邀请学校企业导师和产业教授与学生一起探讨诚信、文明、友善、和谐、公平在中国历史中、在企业建设发展中、在学生个人成长过程中的作用。

在学校党委的引领下，各系探索专业和中华优秀传统文化的契合点，积极开发了《金融发展史》《大师之美》等课程及课程资源，引领学生树立正确的文化观，陶冶高尚情操，塑造美好心灵，增强文化

自信。

案例 4-3-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：美育融入设计类课程的教学实践

以学校《书籍装帧设计》课程为例，该课程将传统美学与装帧技艺相融合，通过案例分析，深入阐释了“象征之美”“意象之美”“大象之美”以及“传承之美”，引导学生学会观察美的事物、运用美的法则、创作美的作品。教师参与编写的课程案例已被纳入《新时代职业院校“明德尚美”文化育人论丛》系列丛书中《职业院校大美育课程建设》一册，该书凝练了美育与设计类专业课程融合的路径，并主持了市级“德技美并修”学术报告。通过项目实践，学生获得了美的感悟、作品展览亦获得了广泛赞誉，美育融入课程的实践既有效提升了学生的审美素养和创造力，同时又起到培元铸魂的作用。



图 4-3-2 德技美并修学术报告会

表 4-3-1 学校近两年传承中华优秀传统文化活动表

序号	项目	单位	2023 年	2024 年	增量
1	优秀传统文化特色课程	门	2	3	+1
2	优秀传统文化教材、读物	本	0	1	+1
3	中华优秀传统文化活动	场	0	5	+5
4	优秀传统技艺大师工作室	个	0	0	+0
5	优秀传统文化社团	个	1	1	+0
6	传承创新平台、文化传承基地	个	0	0	+0
7	对外文化体验和传播活动	场	2	4	+2

4.4 传承明德尚美

学校深耕“明德尚美”百年校训的文化内涵，深悟中央关于职业教育的发展精神，形成新时代适应区域经济发展需求的“德技美并修”育人理念，传承“明德尚美”百年校训，赋予“明遵规之德、明笃诚之德、明精进之德、美在自信、美在创造、美在担当”的时代内涵，明确了人才培养的定位及目标。

学校优化了以“明德尚美”为主旨的“三段式五阵地”的育人体系，推动“德技美并修”理念下的尚美文化节、技能展美节、体育健美节、智慧创美节、尚美志愿行等特色文化育人活动整体优化实施；明确所有课程必须强化思政教育，确定不同类型课程重点建设任务，成为价值引领主渠道；不同专业对接人才培养目标，以人培方案和课程教学为抓手，突出德智体美劳全面培养，形成了“明德尚美”育人课程体系；优化原有学校活动和仪式教育，通过五年培养，使“自信、创新、担当”成为学生精神气质。



图 4-4-1 打造“明德尚美”课程体系

5. 国际合作

5.1 合作办学

近年来，为搭建职业教育人才培养立交桥，培养符合社会发展要求的国际化人才，学校一直致力于引进优质的境外教育资源。目前，学校共开展中澳、中韩国际合作项目（见表 5-1-1），为有志于获取本科及硕士的优秀学生提供海外转本、升硕的绿色通道。

表 5-1-1 国际合作办学情况一览表¹¹

序号	合作学校名称	合作专业	签约时间
1	澳大利亚 WAIFS 学院	会计、商科	2016 年 4 月
2	韩国崇实大学	财会、金融类	2018 年 4 月
3	韩国京畿大学	旅游管理 商务英语	2018 年 5 月
4	韩国汉阳大学	财会、金融、计算机类	2018 年 6 月
5	韩国德成女子大学	婴幼儿托育服务与管理	2021 年 6 月
6	韩国首尔女子大学	婴幼儿托育服务与管理	2021 年 6 月
7	韩国檀国大学	计算机类、动漫设计 数字媒体艺术设计 婴幼儿托育服务与管理	2022 年 6 月
8	韩国明知大学	婴幼儿托育服务与管理 商务英语	2022 年 12 月

学校通过国际升学表彰大会、家长会、宣讲会等多种形式，对中澳合作项目及中韩合作项目进行详细的介绍与宣传。2024 年度国际班共招收 34 人，23 名学生顺利留学韩国，4 名学生顺利留学澳大利亚（见表 5-1-2），目前学校已有百余名同学通过合作办学项目成功留学深造。

表 5-1-2 2024 年出国（境）留学情况统计表

序号	留学国别（或地区）	留学院校	留学人数
1	韩国	汉阳大学 ERICA	10
2	韩国	崇实大学	8
3	韩国	加图立大学	2

¹¹ 数据来源：学校招生就业培训部

序号	留学国别（或地区）	留学院校	留学人数
4	韩国	庆熙大学	1
5	韩国	中央大学	1
6	韩国	檀国大学	1
7	澳大利亚	莫道克大学	4

案例 5-1-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：中澳双方校长齐聚金陵，深化合作共谋未来

2024年4月8日，南京财经分院院长姚峰邀请澳洲莫道克大学校长安德鲁·迪克斯、WAIFS 学院校长肖恩·图哈卡里那等一行九人，参加南京市教育局主办的中澳合作办学交流会。会上，南京市教育局为三方授予了“友好学校铜牌”。南京财经分院中澳合作项目成果显著，已有 29 人取得本科文凭，9 人取得硕士文凭。今年，南京财经分院中澳合作项目升级为“本硕直通车”，4 人成功赴澳留学并被给予特批学费减免奖学金。分院作为学院对外合作办学专业建设指导委员会主任委员单位，致力于在省内进行国际合作办学项目的提升与推广，多次召开片区内推介会。未来，分院将积极拓展发展渠道，提升发展层面，致力于进一步向省内同类院校辐射教学资源，带动五年制高职国际化水平的整体提升。



图 5-1-1 南京市教育局授予学校及澳洲莫道克大学、WAIFS 学院三校“友好伙伴学校”铜牌

5.2 交流互鉴

借助南京市职业教育活动周等各类活动，学校与韩国崇实大学、檀国大学、汉阳大学、澳大利亚 WAIFS 学院、莫道克大学等高校之间形成了互访的良性机制。2024 年度，合作校来宁交流 4 次，学校出访、学习共 2 次⁵。定期的互访促进了中韩、中澳双方国际合作办学的交流与合作，推进了国际合作办学发展进程，并为省内兄弟院校进一步开展职业教育改革发展与中外合作办学开拓了新思路。

案例 5-2-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：“请进来，走出去”，赴澳学习拓宽国际视野

由南京市教育局主办，学校承办的南京市国际化财会人才师资培训班，于 2024 年 6 月赴澳大利亚珀斯进行了为期 12 天的学习。培训班由学校副校长杨宇净带队，团队成员共有 19 名教师，来自 8 所南京市职业学校。抵达珀斯后，团队成员先后参观了莫道克大学的珀斯校区校园、西澳大利亚进修学院的两个主要校区，了解了两校的教学设施，同时还通过学习澳洲的财会专业课程，沉浸式体验了澳洲职业教育的教学理念和教学方法，感受到了莫道克大学和西澳大利亚进修学院对课程设置的科学合理性、对学生多元发展的支持性以及教学改革坚持不懈的追求。培训过程中，学员们纷纷表示开阔了眼界，增长了见识，收获颇丰。

此次南京市国际化财会人才师资培训班的成功举办，不仅提升了教师的专业水平和素养，也探索了教师培训的新模式，进一步夯实了学校国际化办学基础，落实了助推教育强市建设、拓宽国际视野的立项目标。



图 5-2-1 培训班学员沉浸式体验澳方 VR 课程

学校国际交流合作模式不断创新。本学年，学校成功举办了首届中澳文化节，还接待了来自“南京市首届国际友城青少年夏令营”的澳大利亚师生团队，成功搭建了中澳双方开展文化交流的平台，促进了两国文化的互相理解与尊重，增进了两国青少年之间的友谊和了解，为推动国际青少年间的友好交流贡献力量。

案例 5-2-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：以文为桥、以情待客——搭建跨越国界的友谊桥梁

南京财经分院始终秉持开放合作、包容共进的国际视野，致力于搭建更多国际交流平台，为青少年之间的友好往来铺设道路，让友谊之桥跨越国界，连接心灵。今年7月，学校迎来了“南京市首届国际友城青少年夏令营”的7名澳洲珀斯学生，开启了一场跨越国界的文化交流盛宴。夏令营精心设计了欢迎仪式、互赠礼物、校园参观、文化体验及走进南京家庭等五大环节，不仅让中澳青少年在互动中加深了友谊，也促进了中澳文化的深度交融，进一步巩固了南京与珀斯两座城市的友好情谊。活动期间，澳洲师生对学校深厚的历史文化底蕴、先进的教育理念以及产教融合的创新模式给予了高度评价，并表达了未来再次参与此类交流活动的强烈愿望。



图 5-2-2 南京财经分院迎来澳方学生交流

2024 年度学校与韩国崇实大学、檀国大学、澳大利亚 WAIFS 学院、莫道克大学进行了多次线下交流活动（见表 5-2-1）。

表 5-2-1 2024 年度线下国际交流一览表⁵

序号	时间	地点	开展合作与交流情况
1	2023 年 9 月	南京	韩国崇实大学来访沟通合作交流情况
2	2023 年 10 月	南京	韩国檀国大学来访 沟通合作交流情况
3	2023 年 10 月	南京	澳大利亚莫道克大学来访 沟通合作交流情况
4	2024 年 4 月	南京	澳洲莫道克大学和 WAIFS 学院来访 市教育局授予“友好伙伴学校”铜牌
5	2024 年 5 月	南京	学校举办首届中澳文化节
6	2024 年 6 月	澳大利亚	南京市国际化财会人才师资培训班 赴澳学习
7	2024 年 7 月	南京	“南京市首届国际友城青少年夏令营” 澳洲师生来访

6. 产教融合

6.1 机制共筑

学校在校企协同思政育人的实践经验基础上，邀请各专业紧密合作企业成为思政育人联盟单位，校企共探育人模式，形成育人合力。依托“双元筑梦”产业学院建设工程，引企入校，对接岗位，建设产业（专业）学院（见表6-1-1），构建产教融合协同育人机制。

表 6-1-1 学校产业（专业）学院建设情况

学院名称	合作企业	涵盖专业
唯晶虚拟现实技术 产业学院	南京唯晶信息科技有限公司	动漫设计 数字媒体艺术设计
正保财税邦智慧财经 产业学院	江苏财税邦科技有限公司	大数据与财务管理 大数据与会计
九曜云创智慧托育 产业学院	九曜教育咨询集团	婴幼儿托育服务与管理
一道云云计算 产业学院	江苏一道云科技发展有限公司	计算机网络技术 云计算技术应用 信息安全技术应用
用友·新道数智金融 产业学院	用友新道科技股份有限公司	金融服务与管理 金融科技应用
讯飞人工智能 专业学院	科大讯飞江苏分公司	计算机网络技术 云计算技术应用 信息安全技术应用
唯晶艺术设计 专业学院	南京唯晶信息科技有限公司	动漫设计 数字媒体艺术设计

学校先后加入全国婴幼儿照护服务产教融合共同体、全国智慧金融产教融合共同体、全国人工智能应用服务（数字财经）产教融合共同体等，并成为副理事长单位、常务理事单位（见表6-1-2）。

表 6-1-2 学校其他校企合作形式建设情况

项目名称	参与情况	涵盖专业
南京市动漫职业教育集团	牵头主持	动漫设计 数字媒体艺术设计
全国婴幼儿照护服务产教融合共同体	副理事长单位	婴幼儿托育服务与管理
全国智慧金融行业产教融合共同体	副理事长单位	
全国人工智能应用服务（数字财经）产教融合共同体	常务理事单位	大数据与财务管理 大数据与会计 财税大数据应用
全国网络安全行业产教融合共同体	成员单位	计算机网络技术 信息安全技术应用
全国云计算产教融合共同体	成员单位	云计算技术应用

案例 6-1-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：托育专业“晨星”订单班的实践探索

为鼓励引企驻校、引校进企、校企联合开发优质教育资源，南京财经高等职业技术学校婴幼儿托育服务与管理专业，与南京晨星托育有限公司合作，本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，构建校企利益共同体，形成稳定互惠的合作机制，共建由公办托育连锁品牌冠名的订单班“晨星”班。通过共同探讨人才培养方案，搭建师资交流平台、共建课程资源库、共建实习实践平台等合作，让学生进行“专业认知——技能体验——创新实践”三层递进关系的校企合作项目贯通课程学习，提高人才培养针对性和用工适配度，确保学生学习后能及时入企就业。学校与南京晨星托育有限公司的合作将助力更多学生实现“毕业就能上岗、上岗就能胜任”，为南京市婴幼儿托育服务与管理领域带来更多的专业人才，为服务南京地方经济发展作出贡献。



图 6-1-1 “晨星班”签约仪式

6.2 资源共建

学校根据各专业实际需求，每年投入专项资金采购虚拟实训平台（软件），学校拥有网中网成本会计实训教学平台、区块链金融应用实训平台等 20 多个数字化虚拟实训系统，所有主干专业均建有教学资源库，共计 12 个。根据学校地域特点、专业特色和校园文化，与一技科技等企业合作开发《云财务共享服务中心学员工作手册》《游戏美术》等 30 余门校本专业技术课程，校企联动开发精品课程 25 门。通过共建共享课程资源，及时补充更新教学内容，不断优化课程结构。

案例 6-2-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：数智赋能打造省级金融专业教学资源库

南京财经分院联合新道科技股份有限公司、湖南典阅科技有限公司、江苏知链科技有限公司以及三家兄弟院校共同构建金融服务与管理专业教学资源库。该分院通过整合校内外优质教育资源，引入行业最新标准和技术，构建一套集数字化教学资源、虚拟仿真实训平台、在线学习社区、案例库及评价体系于一体的全方位、立体化的金融服务与管理专业教学资源体系，实现教学内容与行业需求的无缝对接，为学生提供更加灵活、高效、实用的学习路径，同时也为教师提供丰富的教学素材和工具，促进教学方法的创新与教学效果的提升。截至目前共同开发了数字化素材资源 11337 条，建设数字化课程数量 20 门，注册用户 9152 人。金融服务与管理专业教学资源库获省级立项。



图 6-2-1 金融服务与管理专业教学资源库网站首页

2024 年，校企联合建设了数智金融虚拟仿真实训基地、智慧托育虚拟仿真实训基地，入选江苏联合职业技术学院五年制高职示范性虚拟仿真实训基地建设项目¹²（见表 6-2-1）。

表 6-2-1 学校示范性虚拟仿真实训基地建设情况

基地名称	级别	立项时间
智慧财经虚拟仿真实训基地	院级	2022 年 10 月
网络技术虚拟仿真实训基地	院级	2022 年 10 月
数智金融虚拟仿真实训基地	院级	2024 年 7 月
智慧托育虚拟仿真实训基地	院级	2024 年 7 月

专业数字化转型背景下，为助力专业高质量发展，金融系积极打造了金融服务与管理专业教学资源库，并成功申报为江苏省五年高职首个省级教学资源库。课程建设方面，积极开展在线精品课程建设，《保险基础》课程立项为省级在线精品课程，《金融学基础》《云计算基础架构平台应用》课程立项为江苏联院在线精品课程⁵。

¹² 关于公布学院五年制高职第二批在线精品课程和示范性虚拟仿真实训基地立项建设名单的通知. 苏联院教（2024）18 号

案例 6-2-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：案例精耕细作 在线共享 创造优质学习

《保险基础》课程旨在培育了解保险行业领域国家战略、法律法规及政策导向，保险基础知识，以现实问题为中心，具备诚信为本、客户为先、德技兼修的职业素养的保险人才。南京财经分院对接“人身保险理赔职业技能等级证书”考核标准，突出以学生为主体，通过 BSI 保险实训平台的真案例、全岗位、全流程实训，利用多元信息化教学手段，开展“微主题”任务驱动式混合式教学，在提高学生岗位技能、岗位责任意识 and 职业素养的同时，培养学生利用信息化资源和平台自主学习和团结协作的能力，促进教学目标有效达成，更为学生可持续发展能力奠定基础。课程资源类型丰富、内容多样，授课视频 35 个、文档总数 69 个、思政案例 20 个、题库 500 题，作业库 34 套，还有各种在线讨论等活动。该课程被认定为江苏省第二批在线精品课程。



图 6-2-2 保险基础在线课程网页

案例 6-2-3 江苏联合职业技术学院南京财经分院：构建会计数字资源库，赋能教学实训双翼飞

学校大数据与财务管理专业教学资源库经过一年的建设，目前已完成 8 门教学类课程资源及 8 门实训类课程资源建设任务，平台内含多样化的优质数字化教学资源，类型包括视频、文本、链接、图片、题库等，资源原创率超 70%，资源使用率达 94.5%。目前，资源库已经服务于 1484 名学习者，支持学习者自主选择进行系统化、个性化的学习，实现学习目标；认证教师有 90 名，可以针对不同的教授对象和教学要求，利用资源库灵活组织教学和培训内容、辅助教学实施，实现教学目标。下一阶段将重点关注“多场景应用”，引入学习助手、数字教师等新技术，建立多样化的应用场景，满足不同群体用户的多样化学习需要。



图 6-2-3 会计系大数据与财务管理专业教学资源库

6.3 人才共育

学校深化“现代学徒制”为特色的人才培养模式，建立健全现代学徒制支持政策，有序推进“产业教授”队伍建设，构建双办学主体、双管理主体、双教学主体、双评价主体、“学生与学徒”双重角色的“五双”现代学徒制实践体系，形成校企协同育人的长效机制。项目成立以来，迅速提升了学生的适岗能力。

学校始终坚持以市场需求为导向，以提高学生实践能力为核心，不断深化“三教改革”，积极探索和实践“岗课赛证融通”综合育人模式，与企业开发实践实训项目，使学生职业技能和素质得到极大提升。



图 6-3-1 学生进行研学旅行策划产业项目实践

案例 6-3-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：构建托育人才培养“三融”模式 培养学生核心竞争力

南京财经分院建有九曜云创智慧托育产业学院，紧密对接行业需求与先进育人理念，构建核心素养视域下婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的“三融”模式。该模式旨在培育出一批具有专业素养的托育专业人才，以满足社会对高质量托育服务的需求。“三融”体现在以下三方面：一是医养教融合，构建跨学科精品课程体系。学生能够系统掌握医学、养育、教育等多领域知识，为婴幼儿提供全方位、高质量的照护服务，确保人才培养的实用性和前瞻性。二是德技美融汇，着重全面提升学生素质。使学生成为既有高尚职业道德，又具备精湛技艺和审美素养的托育人才。三是岗赛证融课，精准对接行业需求。将岗位需求、技能竞赛和职业资格证书获取纳入教学过程，有效提升学生操作能力和就业竞争力，为学生的职业发展奠定坚实基础。



图 6-3-2 托育人才培养的“三融”新模式

案例 6-3-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：打造“梦工场” 创新动漫行业人才培养模式

南京财经分院积极推进校企合作，将校企合作共建与众创空间发展相结合，以“梦工厂”为载体，打造具有资源整合能力和人才集聚优势的项目孵化与人才培养平台。项目引入唯晶科技等知名企业，探索并实践“多元融合、生产育人、分段递进”的动漫实训教学体系。建成校企共管，集生产、教学、培训、研发、服务“五位一体”功能的实训基地。实施了“轮岗实践、融合成长”双师培养路径。形成 4 阶段 8 模块课程体系，学校依据学生认知规律和适岗规律，实施了 4 段渐进式实训教学过程。教学改革成效显著，荣获江苏省教学成果一等奖，案例在《光明日报》刊登辐射。

08 教科新闻

2024年1月2日 星期三 责任编辑：李海、张健、曹伟利

光明日报

南京财经高等职业技术学校

打造“梦工场” 创新动漫行业人才培养模式

随着创新驱动发展战略深入实施，众创空间建设从追求高速增长向专业化、精细化运营转变。南京财经高等职业技术学校积极探索校企合作，将校企合作与众创空间发展相结合，以“梦工场”为载体，打造具有资源整合能力和人才集聚优势的项目孵化与人才培养平台。学校先后与全球知名软件服务公司 Autodesk（欧特克）共同建设“南京市影视动漫梦工场”，通过校企深度合作，师生全员参与制作完成动画电影《蓝兔大冒险》，与南京动画影视协会合作成立“南京动画影视教育联盟”，将国内知名企业精品科技人才引入，与南京动画影视协会、南京唯晶科技有限公司联合主持完成了《基于“梦工场”的动漫专业实训教学体系构建与应用》项目，紧密围绕动漫专业人才培养需求和实训教学特点，探索并实践“多元融合、生产育人、分段递进”的动漫专业实训教学体系，聚焦课堂开展教学改革实践，成效显著。

五位一体 打造梦工场

学校积极探索“梦工场”项目建设，探索动漫行业新业态人才培养模式，在基础课实训教学及培训机构与市场前景等问题，推进产学研一体化建设。

资源整合、资源共建“梦工场”学校整合多种资源，整合“四方共建、安全共管”的实训教学“梦工场”项目，以产教深度融合为定位，依托南京动画影视教育联盟引入资源，通过唯晶科技等知名企业入驻，政府投入资金，执行全链四方共建，校企深度合作实训教学工场，工厂成立了校企合作生产、教学、培训、研发、服务“五位一体”的功能定位。同时，引入企业真实生产场景、文化氛围和管理模式，推动学生走进企业，亲身参与“梦工场”。

课程模块化“梦工场”学校强化师资队伍，创新

教学体系，基地持续委托“四方协同、多元融合”生产育人实训教学新平台，遵循“以生为本、项目引领”教学组织新模式，以“轮岗实践、融合成长”双师培养路径，持续提升教育教学和项目管理水平。

遵循“梦工场”育人实践学校遵循“梦工场”项目，积极探索项目、实习科目搬到课堂上，确保所有学生都能接触到真实的项目，在学生作业过程中出现任何问题，都能得到快速、准确的解决。通过“梦工场”平台拉近学校和企业之间的距离。

课程模块化 培养追梦人

学校秉持“生产育人”理念，以“模块化课程”建设为思路，将动漫作品生产的3个流程孵化为学习模块的课程、短片、制作、创作4个阶段，在每个阶段中，校企共同开发相应模块课程，形成4阶段8模块实训课程体系。

包括“专业素养”“项目案例”“创意设计”“中期制作基础”“中期制作进阶”“后期合成”“动画片制作”“动画片剪辑”等课程。同时，学校开发涵盖课程体系实施要素、能专业技能职业要素于一体的实训教学资源。

学校依据职业教育学生认知规律和适岗规律，课程设置按照“学生—学徒—员工”的成长路径，实施“因岗一阶段、因岗一模块、轮岗一阶段、因岗一创作”4段渐进式实训教学过程，按照“校内熟知—岗位实践—知识迁移”方式构建师资队伍，紧密学生兴趣提升知识技能，师生共同参与岗位方向；同时，建立校企名师名家、开展多层次多形式教学评价。

面对新环境新需求，南京财经高等职业技术学校将持续把握社会需求和产业实际需求，通过“梦工场”深化校企合作，强化“四方共建、校企共管”，积极探索动漫行业行业比较优势。

（杨 伟 曹 飞）

图 6-3-3 “梦工厂”案例在《光明日报》刊登

学校已将 X 证书中的专业技能充分融入人才培养的全过程中，切实推进了“1”和“X”的有机融合。近三年考试覆盖率达 100%。较去年相比，学校实现了考证目标和难度的双提升，其中研学旅行策划与管理 (EPPM) 职业技能等级证书通过率达 100%。

表 6-3-1 学校 2024 年度开展 1+X 证书制度试点工作情况¹³

证书名称	报名人数	通过人数	通过率
研学旅行策划与管理 (EPPM) 职业技能等级证书	15	15	100.00%
室内设计职业技能等级证书	28	26	92.86%
游戏美术设计职业技能等级证书	101	100	99.01%
实用英语交际职业技能等级证书	62	61	98.39%
业财一体信息化应用职业技能等级证书	262	243	92.75%
幼儿照护职业技能等级证书	117	114	97.44%
界面设计职业技能等级证书	37	36	97.30%
人身保险理赔职业技能等级证书	112	105	93.75%
合计	734	700	95.37%

6.4 双师共培

学校不断深化“政行校企”合作，加强双师型教师培训基地建设，依托校内外基地，强化专业教师研训，促进双师成长。完善《学校双师型教师队伍管理办法》《教师下企业实践实施办法》等管理制度，鼓励专业教师取得相应的专业技能等级证书和资格证书，不断提高教师技术技能水平。经个人申报、部门审核推荐、学校认定等环节，已认定初级“双师型”教师 69 人、中级“双师型”教师 41 人、高级“双师型”教师 13 人。

本学年，学校荣获南京市职业学校师资队伍建设典型经验评比一等奖，动漫艺术设计教师教学创新团队成功获批南京市首批职业学校教师教学创新团队立项建设¹⁴，张二网劳模创新工作室被认定为南京

¹³ 数据来源：学校教学工作部数据统计

¹⁴ 数据来源：南京市教育局.关于公布首批南京市职业学校教师教学创新团队立项建设名单的通知.宁教职社(2024)1号

市劳模创新工作室¹⁵。

案例 6-4-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：双兼双聘、打造高水平“双师”发展共同体

南京财经分院秉承“明德尚美”校训，完善高水平“双师”教师梯队发展路径。一是实施名师工程，进一步提升专业带头人的专业素质和教学能力。二是建立“双兼双聘”办法，实现落实校企人才双向流动，形成一支层次化、角色多样化的混编师资队伍，打造高水平教师发展共同体。三是实施“四鹰”工程人才成长项目，营造良好的教师协同发展环境，明确教师职业发展路径，开展职前培养、入职培训和在职研修，综合采取线上线下混合研修、企业跟岗顶岗研修等打造教师个性化培训方案，全面提升教师职业能力。四是落实师德师风双向提升，探索多维度教师评价，选树优秀典型，发挥榜样引导作用。“双师”队伍建设成效显著，根据江苏省职业教育“双师型”教师标准，经认定，学校“双师型”教师占比达 80.39%。

		“四鹰”师德师风双线提升工程图			
层级		雏鹰工程 (0-3年教师)	飞鹰工程 (3-8年教师)	雄鹰工程 (8-12年教师)	领鹰工程 (12-20年教师)
培养内容	1. 职业道德与法规	★★★★	★★★	★★	★
	2. 课程内容与教法 (专业知识与技能)	★★★★	★★★	★★	★
	3. 学生发展与管理	★★★★	★★★	★★	★
	4. 教学策略与艺术 (教 学设计与实施)	★★★★	★★★	★★	★
	5. 学科素养与建设 (专业与课程建设)	★★★★	★★★	★★	★
	6. 教学反思与研究	★	★★	★★★	★★★★
培养目标		培育对职业教育的 认同感 ，学会分析课程内容，并逐渐把握学科(专业)知识和技能体系，从初步了解到逐渐系统了解学生的特点，掌握有效的班级管理方法，初步掌握科学的 教育方法 和有效的 教学技能 ，并逐渐熟练化，熟练应用信息技术优化课堂教学。	培育对职业教育的 成就感 ，深入理解课程的逻辑体系和本质，优化教学设计、教学实施和教学评价，能够根据学科(专业)和学生自身不同特点实施差异化教育，有效 提升教育教学的质量 ，实现信息技术与课程教学的深度融合。	培育对职业教育的 幸福感 ，开拓教育视野，凝练、总结、反思教学经验，更新教育理念， 形成教学特色 ，具备引领学校学科(专业)发展、青年教师发展的能力，掌握学校教育研究与教育实验的科学方法，应用信息技术促进课堂教学和学习方式的变革。	培育对职业教育的 荣誉感 ，形成国际教育视野， 独具特色的教学风格 ，具有成熟的教育教学理念和教育实践体系，具备引领区域内职业学校学科(专业)发展、教师发展的能力，灵活应用职业学校教育研究与教育实验的科学方法，取得区域内有影响力的 教学改革成果 。
培养路径		雏鹰学堂 师徒结对 证书进阶 以赛促教 遴选教坛新秀	证书进阶 以赛促教 校企共建 遴选优青	教学科研项目助推 以赛促教 产教融合 遴选学带	教学科研项目助推 产教深度融合 遴选名师

图 6-4-1 “四鹰”师德师风双线提升工程

¹⁵ 数据来源：南京市总工会.关于认定南京市示范性劳模创新工作室、劳模创新工作室和职工创新工作室的通知.宁工通〔2023〕10号

7. 发展保障

7.1 党建引领

学校开展学习党的二十届二中全会和二十届三中全会、全国教育大会精神，开展庆祝建党 103 周年表彰大会暨“教育强国 奋斗有我”主题党日活动，全体党员比学赶超，争先创优，形成了崇尚先进、见贤思齐的浓厚氛围。

案例 7-1-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：召开“教育强国 奋斗有我”主题党日活动

南京财经分院举办庆祝建党 103 周年表彰大会及“教育强国 奋斗有我”主题党日活动，以此向党的生日致敬，共绘教育强国蓝图。活动内容丰富多元，包括表彰先进典型、分享党建经验、深化党性教育等，旨在激发全校党员及师生的爱国情怀与奋斗精神，为教育事业添砖加瓦。此次活动不仅是一场庆祝党的生日的盛会，更是一次精神的洗礼与升华，得到全校师生的热烈响应与高度评价，有效增强了党员的党性修养与责任感，激发全校师生的爱国热情与奋斗意志。同时，南京财经分院与南京师范大学马克思主义学院携手签订共建协议并共同揭牌，标志着南京财经分院在马克思主义理论学科建设与人才培养领域迈出了重要一步，为培养全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。



图 7-1-1 南京财经分院召开“教育强国 奋斗有我”主题党日活动

召开“躬耕教坛、强国有我”为主题的庆祝第 39 个教师节表彰大会，充分展示广大教师立德树人、爱岗敬业，关爱学生、乐学上进，努力培养时代新人的良好形象。



图 7-1-2 召开“躬耕教坛、强国有我”教师节表彰活动

案例 7-1-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：坚持立德为本，构筑师德师风长期建设机制

学校秉承“明德尚美”的校训，以“师德师风”提升为重点，通过“三领、三评”打造“明德、护德、成德、立德”师德师风建设机制，为办好人民满意的职业教育提供高素质的师资队伍支撑。在江苏省职业技术教育学会、江苏省中华职业教育社及江苏报刊教育总社携手策划的首届“优芽杯”新时代江苏职教叙事风采展示与征文大赛中，学校作品《编织职教的金网》夺得新时代江苏职教好故事荣誉称号。连续多年，学校教师荣获南京市“师德先进个人”“师德先进工作者”称号，“匠心育人”好教师团队荣获南京市第十六届“师德先进集体”称号，张二网劳模创新工作室获南京市总工会荣获“南京市劳模创新工作室”称号。



图 7-1-3 南京财经分院“匠心育人”四有好教师团队获南京市第十六届师德先进集体

7.2 政策落实

学校认真学习并落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等相关文件要求，在学校关键能力建设、产教融合、职普融通、投入机制、制度创新、国际交流合作等方面进行改革，抓紧推进省级金融服务与管理专业教学资源库、省级《保险基础》在线精品开放课程，以及院级虚拟仿真实训基地、校级专业教学资源库、校级精品在线开放课程等重点项目建设。

案例 7-2-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：多措并举，提升教师数字素养

南京财经分院积极响应国家教育数字化行动计划，将“智慧南财”治理能力提升工程作为学校“十四五”规划八大工程之一，全面实施智慧校园建设，推进教育数字化转型，提升教师数字素养。学校先后制定了《数字教学行动方案》《在线开放课程管理办法》和《优质课程建设方案》等制度；通过全光网改造、华为超融合平台和机房云管理等措施，保证了网络的稳定高效运行；多渠道丰富数字化教学资源，校企联动开发建设校级以上在线精品课程 13 门、数字化虚拟实训系统和相关资源 20 多个；成立校级教师数字素养提升研究中心，积极组织教师参加校内校外、线上线下多种形式的数字素养提升培训与研修，增强教师数字意识，提升数字知识和技能。学校 96% 以上的教师能应用网络技术选用教学资源、借助多媒体技术辅助教学。近三年，组织开展相关省市级课题 10 多项，有效促进了教学改革与创新。

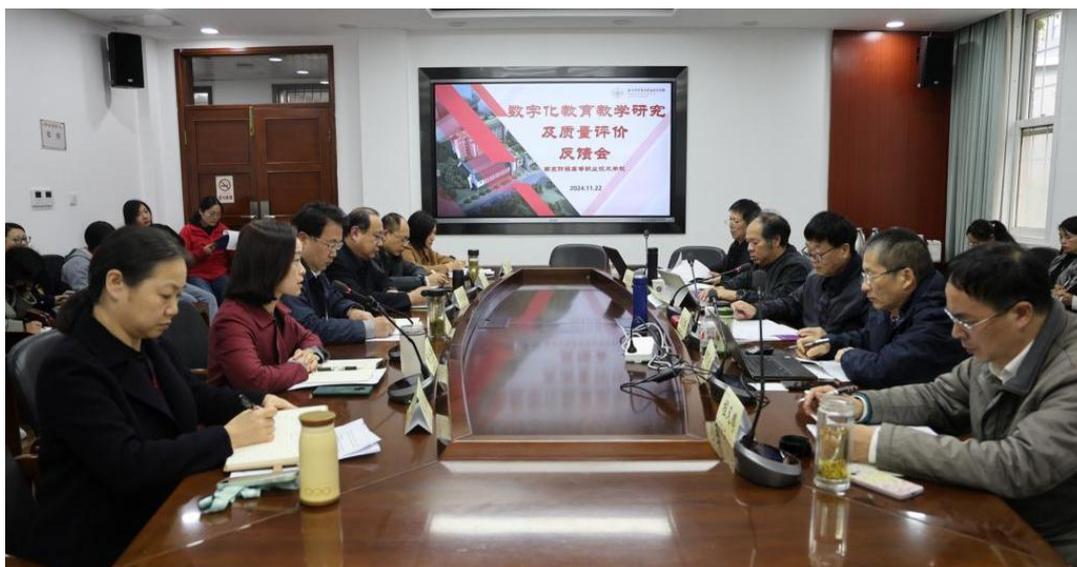


图 7-2-1 学校特聘六位校外专家在全校开展数字化教育教学研究及质量评价工作

案例 7-2-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：赋能课程负责人 推进课程建设

南京财经分院立足中国式现代化和教育强国建设大背景，以提升关键办学能力和育人质量为核心，整体设计推动课程建设，2023 年开始实施课程负责人制度，教学系部根据专业、课程建设实际，遴选课程负责人，负责人自主组建课程团队，课程团队负责课程教学标准、教学资源、教材、配套理实一体化教学条件等建设与改革。“课程负责人制”的关键是需求牵引，锚定学校规划，创新团队协作的模块化工作机制，将新质岗位知识技能要求动态落实到课程建设中，引导专业和学科团队致力于打造一批多方共建、开放共享、富有实效的课程，推动课程质量实质性跃升，提升教师专业素质与能力。目前，共有 72 门课程确立了课程负责人，建设校级精品课程 25 门，获批省、市级在线精品课程两项，省、市级专业教学资源库两项。

学校高度重视学生资助工作，坚持以生为本，以实现困难学生全面发展为宗旨，科学制定资助育人工作实施方案，建立家庭经济困难学生精准帮扶机制。在全面落实国家各项学生资助政策的同时，加强资助队伍建设，完善学生资助工作保障，坚持资助和育人活动的有机结合，全面构建起家庭经济困难学生“资助—自助—助人”的资助工作体系。2024 年通过奖学金、助学金、免学费等方式，资助金额达 704.14 万元¹⁶（见表 7-2-1）。

¹⁶ 数据来源：学校学生工作部。

表 7-2-1 学校 2024 年助学金资助情况⁹

指标	人数	金额（万元）
高职阶段四五年级校内助学金	308	25.78
高职阶段四五年级国家助学金	308	50.83
中职阶段国家助学金	266	56.70
中职阶段校内助学金	266	9.03

学校高度重视安全工作，设有“综合治理、平安校园建设工作”领导小组，认真落实“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”安全管理工作机制，完善隐患排查治理机制，开展安全教育培训和应急疏散演练。学校被市教育局评为“2023 年度学校安全工作先进单位”，被市公安局评为“2023 年度内部安全保卫系统先进集体”。

7.3 办学条件

学校持续优化物质文化环境，打造人才摇篮，持续提升校园环境文化品位，润育大国工匠。完成学校体育馆、体育场、宿舍、莫愁路图书馆等翻新改造项目，完成教学、后勤、安保等软硬件升级，为师生创造更好地教学条件和生活条件。

学校实施“四鹰”师德师风能双线提升工程，完善高水平教师梯队发展路径，全面提升教师的思想政治素养和教育教学能力，新增正高级讲师 2 人¹⁷，副教授 5 人¹⁸、副高级讲师 4 人¹⁹。学校在建筑面积、教学科研仪器设备、图书上持续投入，其中教学科研仪器设备值较去年上涨 2398.69 万元，上涨 14.55%，生均教学科研仪器设备值、生均图书、百名学生配教学用计算机数有所提升。

表 7-3-1 学校基本办学条件¹

指标	单位	2023 年	2024 年	增量
硕士及以上教师占比	%	59.42	59.42	+0
学校教学仪器设备总值	万元	16491.46	18890.15	+2398.69
新增教学科研仪器设备值	万元	2148.08	2398.69	+250.61

¹⁷ 数据来源：2023 年江苏省中小学（幼儿园）、中职校正高级教师职称评审结果公示

¹⁸ 数据来源：关于公布 2023 年江苏省中等职业学校教师（高职教学）高级专业技术资格评审委员会评审结果的通知.苏教办联院〔2023〕3 号

¹⁹ 数据来源：南京市人力资源和社会保障局关于公布 2023 年南京市中等职业学校教师高级专业技术资格（副高）评审委员会评审结果的通知.宁人社职〔2023〕48 号

指标	单位	2023年	2024年	增量
生均教学科研仪器设备值	元/生	46181.64	53301.78	+7120.14
生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	19.49	19.64	+0.15
生均图书	册	61.05	63.77	+2.72
生均年进图书量	册	1.68	2.26	+0.58
百名学生配教学用计算机数	台	111.69	113.14	+1.45

7.4 学校治理

学校以党建为引领，不断优化内部治理结构，推进依法治校。健全和完善了校务委员会、专业建设指导委员会、学术委员会、德育工作委员会等组织机构和工作章程；严格落实党风廉政责任制，进一步完善学校内控体系；严格落实校务公开，不断完善“三重一大”决策制度，发挥教职工代表大会在学校民主管理中的作用；构筑多元共治的治理体系，提升现代治理效能。

作为学校学术领导与指导机构，学术委员会在教学和科研工作中发挥着学术决策、论证、咨询等作用。2024年度，学术委员会委员配合学校职称晋升申报进行民意测评，增强职称评审的透明度与公正性；多次参与学校课题论证，以其深厚的学术底蕴和严谨的治学态度，为课题的顺利立项与高质量实施提供了坚实的保障，推动学校教科研工作深入发展。

学校定期面向全校教职工征集学校高质量发展的意见及建议，并将其作为学校制度文件制定的依据。定期召开工会代表大会及教职工代表大会，审核通过学校的规章制度，有力推进民主管理。

案例 7-4-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：教代会通过线上线下广泛征求意见，落实民主管理制度

为加强南京财经分院民主管理，保障教职工的合法权益，促进学校教育事业持续发展，南京财经分院召开教代会，对学校“十四五”事业发展规划中期调整、教育学科科研经费使用及成果奖励办法、教学质量考核办法、班主任聘用与管理办法等文件制度进行了修订说明，并组织了分组讨论，主席团研究讨论情况，并对相关建议和意见进行了回复。最后大会最终审议通过相关文件。在此之前，学校通过网络问卷和线下座谈会的方式征求教职工的意见和建议，并通过会议筹备组进行内容整理、材料准备，确保会议内容贴近教职工的实际需求。所有中层以上干部与教代会代表列席会议，共同参与讨论。通过教代会这个平台，教

职工能够更直接地了解学校的发展状况，更深入地参与学校管理，为学校的发展贡献自己的智慧和力量。同时，教代会的召开也进一步增强了教职工的凝聚力和向心力，为南京财经分院的发展奠定了坚实的基础。



图 7-4-1 南京财经分院召开教代会凝心聚力，共谋发展

学校坚持内涵发展、质量优先的工作方针，根据“五纵五横一平台”的体系框架，坚持“目标导向、自我约束、多元诊断、重在发展”的质量管理理念，以标准和制度体系建设为基础，以提升内部治理能力为目标，以校本数据平台建设为支撑，不断完善内部质量管理组织架构，建立起自主诊改的工作机制，构建网络化、全覆盖、多元评价、正向激励的内部质量保证体系。

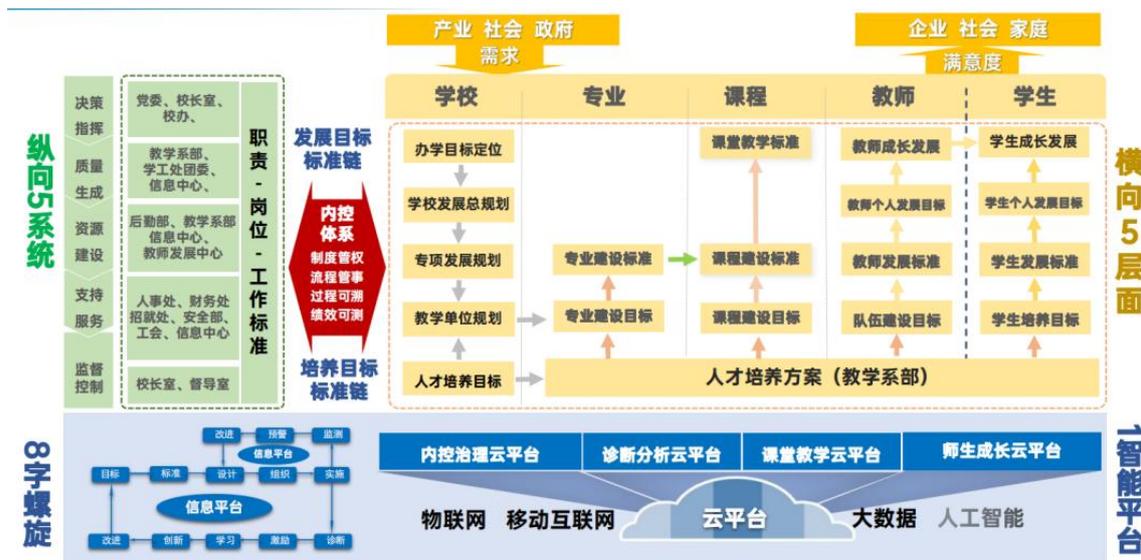


图 7-4-2 “五纵五横一平台”的内部质量管理组织框架

案例 7-4-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：汇集政行校企智慧，助力科学决策

在教育改革不断深化的背景下，南京财经分院组建新一届校务委员会，通过汇聚多方智慧，提升学校决策的科学性和民主性，促进学校教育教学质量的全面提升。校务委员会实行月度例会制，每月至少召开一次全体会议，讨论教学计划、课程设置、师资培训及校园建设等重大事项，由校长或副校长主持，确保议题深入讨论达成共识。针对热点、难点问题，委员会成员可组建专项调研小组，深入听取师生意见，形成决策依据。同时，委员会负责监督财务管理、教学质量及师德师风等工作，通过意见箱、热线电话等方式接收师生及家长反馈，及时发现问题并提出改进建议。每学期末，委员会将对教学质量、学生满意度及校园文化等方面进行总结评估，形成报告指导下学期工作。



图 7-4-3 南京财经分院组建新一届校务委员会

学校建立了常态化常规督查、专项督导与第三方督导相结合的督导工作机制，开展督导评估和质量控制，有效推进了学校教育教学工作的规范化、制度化建设。构建系部评价体系，实施阶段性自我诊改与系部绩效考核，各系部围绕“常规工作、补短板、创特色”，按高质量发展要求制定调整考核指标内容，基于计划—实施—反馈—评价—改进提升，实现校、系二级闭环质量控制和管理。建立螺旋递进的常态化自我诊改机制，在执行过程中及时诊断修正、持续改进，形成良性循环，持续提升人才培养质量。学校获2023年度南京市职业学校质量管理评估特等奖。

2024年4月，学校成立第一届教学工作指导委员会，聘任了30名教师作为学校第一届教学工作指导委员，明确了委员会在把握教育教学规律、推动教学改革、加强师资队伍建设等方面职责和任务。



图 7-4-4 教学工作指导委员会委员受聘仪式

案例 7-4-3 江苏联合职业技术学院南京财经分院：校外督导精准把脉 整改提升成效显著

为进一步推动学校高质量发展，提升系部内涵建设水平，推进学校信息化建设，提高人才培养质量。学校聘请由江苏省教育教学专家及行业企业专家组成督导专家组，分别于2024年5月7日—8日和11月21日—22日对学校开展公共基础学科“系部内涵建设”的专项督导和数字化教育教学研究及质量评价工作。专家组以随堂听课、听取汇报、访谈、座谈、查看材料、考察实训基地等形式开展工作。专家组评价与指导并重，在充分肯定学校教育教学工作成效的同时，对不足之处提出改进和完善建议。学校以此为契机，以问题为导向，顶层设计，完善机制，认真落实，整改提升，教师课程思政意识和全体师生的信息化素养有了显著提升。



图 7-4-5 督导专家组随堂听课

7.5 经费投入²⁰

学校 2024 年度经费总收入为 19591.43 万元，其中财政拨款收入 18479.35 万元，事业收入 1112.08 万元，相比 2023 年度经费总收入增加 103.14 万元，其中财政拨款增加 235.35 万元，主要原因是人员经费增加，见表 7-5-1。

²⁰ 数据来源：学校财务处。2024 年度财务数据采集的是 2023 自然年数据，2023 年度财务数据采集的是 2022 自然年数据。

表 7-5-1 经费来源表

单位：万元

经费来源	2023 年	2024 年	增量
财政拨款	18244.00	18479.35	+235.35
非税收入	1244.29	1112.08	-132.21
合计总经费	19488.29	19591.43	+103.14

学校坚持部门预算绩效管理，强化绩效管理意识，将绩效理念融入预算编制、项目执行、资金结算全过程，兼顾公平与质量，提升经费使用效能，在经费使用中优先保证教育教学经费。2024 年度经费总支出 19591.43 万元，其中基本支出 14456.57 万元，项目支出 5134.86 万元，项目支出用于设备采购 1787.61 万元、图书购置费 30 万元、日常教学经费 2131.32 万元、师资队伍建设 167 万元、学生专项经费 270 万元。2024 年度和 2023 年度相比项目支出减少，主要是因为压缩项目经费，具体见表 7-5-2 和表 7-5-3。

表 7-5-2 支出分类表

单位：万元

支出分类	2023 年	2024 年	增量
基本支出	13576.79	14456.57	+879.78
项目支出	6013.53	5134.86	-878.67
合计	19590.32	19591.43	+1.11

表 7-5-3 支出分类明细表

单位：万元

支出分类	2023 年	2024 年	增量
设备采购支出	2271.53	1787.61	-483.92
图书购置费支出	22.00	30.00	+8.00
日常教学经费支出	2367.15	2131.32	-235.83
师资队伍建设支出	205.00	167.00	-38.00
学生专项支出	235.00	270.00	+35.00

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

一是学校产教融合不够深入。近年来，学校大力推进深度产教融合，积极探索培养应用型、复合型、创新型人才的新路径、新方法，先后成立了多个专业学院、产业学院，并取得了一定的育人成效，但产教融合不够深入。一方面是产业学院育人的机制有待进一步深化和推进，另一方面是现代学徒制和中国特色现代学徒制的试点尚未能形成成熟的、可推广的经验。

二是“双师型”教师队伍结构有待优化。在国家关于加强“双师型”教师队伍建设的有关政策的支持和推动下，学校“双师型”教师队伍建设，无论是数量还是质量都得到了进一步提高。但是，从整体上看，其培养规模还不能有效满足新质生产力发展的实际需要，新一代技术赋能“双师型”教师队伍仍存在不足，学校高层次人才队伍和高素质双师队伍有待进一步优化。

三是社会服务能力的适应性有待提升。数字经济时代，众多新产业、新业态、新模式不断涌现。学校积极对接产业布局和行业需要，匹配区域内基础、新兴产业布局，在人才培养、科研创新、社会服务等方面持续发力。然而学校对自身定位的适应性及经济高质量发展的适应性有待提升，服务企业、服务经济、服务社会的能力有待进一步提升。

四是学校纵向贯通模式有待进一步打通。国家正在加快构建现代职业教育体系，建设一批高水平的职业本科和综合高中，鼓励各职业院校进行纵向贯通和横向融通。学校作为中高职贯通办学模式的践行者，面对家长和学生对提升学历提升能力的希望，如何为服务国家战略走出特色化的破局升级之路，成为新时期学校发展的一个崭新的课题。

8.2 未来展望

一是学校将持续探索、深化产业学院育人的机制。积极参与建设行业产教联合体，提升职业教育人才培养与行业发展的适配度；在区域内开拓合作领域和合作单位，深化学校产业学院建设，提升职业教育人才培养与区域发展的紧密度；实施专业、课程、教材、教师、实

习实训等关键要素改革，加快做好专业优化调整布局，集群发展；打造一批以《保险基础》为代表的在线精品课程、以《1+X 财务共享服务——真账实训》为代表的课程思政示范课程、主持或参与一批高水平的优质教材编写工作，积极打造适合行业需求的、适合磨练学生技能的虚拟仿真实训基地；为长三角地区培养一批能工巧匠、大国工匠。

二是学校将抓住师资队伍建设的“牛鼻子”，不断提升办学能力。学校将充分挖掘校企优秀人力资源，引入一批行业专家、技能大师；围绕技术升级、专业建设、教育教学、课题研究等主题，技能大师、教学名师带领团队成员共同钻研，促进教师队伍素质的整体提升；打造“双师”教师培训体系，积极探索“双师型”教师评价认定管理激励体制，促进“双师型”师资队伍成长。

三是学校将积极构建政府、企业、学校参与的社会服务体系，明确社会服务的需求状况和发展趋势，增加对经济高质量发展的适应性，强化社会服务功能，提升自身的社会服务能力，拓展社会服务内容，创新社会服务的方式方法，通过人才培育和科技研发等方式，将工作重点放在资源开放共享、技术推广应用、文化教育和品牌打造等内容上，促进产业转型升级，为经济社会发展作出贡献，切实提升企业和社会满意度。

四是学校将积极探索长学制贯通、职高继融通孕育新质人才。学校将根据新质人才的能力结构，围绕长学制、职高继积极展开调研，按照同类教育纵向适配的原则，与本地本科院校加强联系，通过“上引”“下移”“对接”等方式探索中高联培、高本衔接、中高本一体的多元贯通模式；按照专业大体相当、职前职后一体的原则，通过“互渗”“接续”“匹配”等方式探索职高双修、职高衔接、职高继共存的多元融通模式，满足家长与学生对升学的需求，为职业院校“学有所长”的学生接受普通高等教育创造条件，为现代职业教育体系的构建、技能型社会的形成贡献力量。

学校即将迎来“十四五”的收官之年，将对照学校事业发展“十四五”规划的发展目标，对标找差，集聚资源、完善标准、创新机制，深入推进“一体两翼五重点”战略任务，持续推进“红匠铸魂”党建品牌、“双元筑梦”产业学院、“明德尚美”综合课程、“德技双馨”

教师队伍、“智慧南财”治理体系、“美丽南财”现代校园、“魅力南财”技能强校、“幸福南财”和谐校园等八大工程，致力建成“引领江苏、全国知名、中国特色”的一流职教名校，为奋力推进中国式现代化的“江苏新实践”贡献力量。

附表

表1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	521	747
2	毕业生去向落实人数	人	482	696
	其中：升学人数	人	216	269
	升入本科人数	人	203	237
3	毕业生本省去向落实率	%	87.91	87.28
4	月收入	元	3826.10	3723.08
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	266	427
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	266	427
6	自主创业率	%	0.19	0.54
7	毕业三年晋升比例	%	0	0

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	98.74	98.52	389	网络
	其中：课堂育人满意度*	%	98.74	98.52	389	网络
	课外育人满意度*	%	98.40	97.40	389	网络
	思想政治课教学满意度*	%	99.02	98.40	389	网络问卷
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度*	%	99.40	98.45	389	网络问卷调查
	专业课教学满意度*	%	98.40	98.56	389	网络
2	毕业生满意度	%	96.15	95.57	2597	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	95.76	93.17	747	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.25	96.54	1850	问卷调查
3	教职工满意度*	%	95.56	99.34	78	网络
4	用人单位满意度	%	97.32	96.75	369	问卷调查
5	家长满意度	%	95.16	94.63	874	问卷调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	——	11.86	11.85
2	“双师型”教师比例	%	80.52	80.39
	其中：高级“双师型”教师比例	%	——	8.44
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	40.15	38.04
4	专业群数量* ²¹	个	4	4
	专业数量*	个	13	14
5	教学计划内课程总数*	门	1083	1090
		学时	73548	60059
	其中：课证融通课程数*	门	22	18
		学时	3000	2575
	网络教学课程数*	门	27	24
		学时	1480	2840
	校企合作课程数	门	——	12
		学时	——	868
6	专业教学资源库数	个	30	12
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	30	11
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	28	25
		学时	2240	1940
	在线精品课程课均学生数*	人	128	144
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	1
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	28	24
接入国家智慧教育平台数*	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	5
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0

序号	指标	单位	2023年	2024年
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	2	5
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	6	20
	其中：国家规划教材数*	本	2	3
	校企合作编写教材数	本	1	1
	新形态教材数	本	3	1
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1500	1500
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10240	10240
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.05	1.08
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	46181.64	53301.78

	专业群名称 (2022年)	核心专业	选择对接 产业链		专业群名称 (2023年)	核心专业	选择对接产 业链
1	动漫制作技术现代化专业群	动漫设计	动漫行业	1	动漫制作技术现代化专业群	动漫设计	动漫行业
2	动漫制作技术高水平专业群	动漫设计	动漫行业	2	动漫制作技术高水平专业群	动漫设计	动漫行业
3	智慧财经高水平专业群	大数据与会计、金融服务与管理	软件与信息技术服务业	3	智慧财经高水平专业群	大数据与会计、金融服务与管理	软件与信息技术服务业
4	会计现代化专业群	大数据与会计	软件与信息技术服务业	4	会计现代化专业群	大数据与会计	软件与信息技术服务业

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	266	427
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	258	409
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	2
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	233	386
	D 类：到大型企业就业人数*	人	33	41
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益 ²²	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	2	6
	其中：专利授权数量	项	2	6
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	0	2
	非学历培训学时*	学时	0	120
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	26.00

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	3571	3544
2	年生均财政拨款水平	元	35332.00	37794.27
3	年财政专项经费*	万元	5627.11	5084.85
4	教职工额定编制数	人	292	292
	教职工总数	人	396	397
	其中：专任教师总数	人	276	276
	思政课教师数*	人	18	17
	体育课专任教师数	人	16	16
	美育课专任教师数	人	--	1
	辅导员人数*	人	6	6
	班主任人数	人	70	73
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2157	2156
	其中：学生体质测评合格率	%	85.73	89.14
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	119	700
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	2	2
9	聘请行业导师人数*	人	11	34
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	10020	6646
	年支付行业导师课酬	万元	124.74	93.97
10	年实习专项经费	万元	5.19	7.47
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.19	7.47

案例集

主题 2：人才培养 2.1 立德树人

案例 2-1-1：江苏联合职业技术学院南京财经分院形成“大思政课”创新实践新路径

江苏联合职业技术学院南京财经分院成功探索出一条党建统领、全面融合、多线并进、多方协同的“大思政课”创新实践新路径。学校将“为党育人、价值引领”纳入学校大党建体系，凝聚起学校内外各方面思政育人力量，构建育人目标体系、育人课程体系、育人实践体系；善用党员教师、教学名师、企业导师“三支队伍”，实施明德、护德、成德、立德四大行动，使全体育人力量拧成一股绳，打造思政“大师资”；通过“引进来”和“走出去”，利用社会“大课堂”的外推力，实现从“大思政”格局真正走向“大思政课”建设。南京财经分院党委书记崔琪在江苏省职业技术教育学会德育工作委员会 2023 年年会上作题为《红匠思政：善用“大思政课”创新实践》的专题汇报，分享南京财经分院在大思政课建设上的做法与经验。



图 2-1-1 南京财经分院在江苏省职业技术教育学会德育工作委员会 2023 年年会分享“大思政课”创新实践

案例 2-1-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院积极开展学院思想政治理论课建设

江苏联合职业技术学院成立了思想政治理论课建设指导委员会牵头全院 104 家办学单位的思政理论课建设工作。南京财经分院作为主任委员单位，以四个“着力”积极开展工作。一是指导各办学单位党组织落实思政课建设主体责任，完善领导体制和工作机制，着力强化思政课关键地位。二是积极推动建设院级思政课示范课程建设，丰富课程教学资源，着力解决教学辅助不足问题。三是创新性举办了思政课名师示范授课、巡回评课活动，加强教师队伍建设，着力解决教师专业能力不强问题。四是深化思政课三级集体备课，完善教研工作机制，着力解决教研支撑不足问题。学院思政指委共开展 2 场教学能力比赛，22 场集体备课活动，1 场教学设计作品展示活动，8 场名师示范授课、巡回评课活动，2 场研学活动，2 场思想政治理论示范课程建设工作活动，为提升学院整体思政课教学质量发挥应有的作用。



图 2-1-2 学院思想政治理论课建设指导委员会主任委员单位开展活动

案例 2-1-3 江苏联合职业技术学院南京财经分院：应时开展政策法规教育培训，推动习近平法治思想进头脑

为进一步深化法治校园建设，培养学生法治思维，教育引导學生准确运用法治思维应对和处理学习生活中的问题，营造文明、平安、和谐的校园育人环境，学校利用学校微信公众号、校园宣传栏、校园大屏、班会课等渠道、充分把握法制宣传日、国家安全教育日等契机，有针对性地开展法治、国家安全等专题宣传教育活动。学校适时邀请法治副校长——江苏省检察院党组书记、检察长石时态，于2023年10月30日下午以《与法同行 法护成长》为主题，围绕法的由来、为什么要学法、如何尊法守法用法三个方面，向同学们讲授了一堂生动的法治课，同时为同学们送出青春寄语，希望大家在成长的路上，能够树牢法治意识，自觉将法治精神贯穿于学、铭刻于心、实践于行，真正做到心有所畏、言有所戒、行有所止！



图 2-1-3 南京财经高等职业技术学校法治副校长聘任仪式

主题 2：人才培养 2.2 技能成长

案例 2-2-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：一技在手绘未来，职教盛宴展无忧——2024 南京职业教育活动周启动仪式展区亮点纷呈

2024 年 5 月，学校承办了南京市职业教育活动周启动仪式。全市 20 多所中高职院校，围绕“智改数转”职业技能教学场景以及技能传承中华优秀传统文化两个主题搭建展区。学校将近年来对专业数字化改造后的成果进行了展示。共享云财务技术与金融业务场景虚拟现实设备让观众亲身体验会计、金融行业的数字化转型所带来的便捷与高效；手办模型制作、动作捕捉演示、人工智能仿真婴儿的互动体验，让与会代表体验了科技带来的艺术魅力与服务创新。爱德基金会公益项目“云南公播村”文创产品则展示了优秀传统文化的传承与创新。这一切无不与代表近距离感受了职校学生的能力和潜力，对南京职业教育在数字化转型、中华优秀传统文化传承等方面的创新实践给予了高度评价。



图 2-2-1 各级领导参观“智改数转”职业技能教学场景展示区

案例 2-2-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：产赛教融合，训节赛一体，学生技能显著提高

南京财经分院践行“特色化、精品化”专业建设思路，以技能大赛为引领，强化职业技能培养。学校通过校企合作项目融入日常教学、融入比赛内容、融入产业服务的三融合模式，推动课程改革、提升教学质量、促进服务增值；通过日常训练打牢学生技能基础、技能展美节竞赛落实层层选拔机制，实现大赛成绩逐年提升，不断完善学生技能成长与展示的立体平台，实现学生技能成长的显著提升。2024 年参赛师生在省赛中斩获 9 金 15 银 3 铜的优异成绩，同时 4 支队伍晋级国赛，取得历史性突破。



图 2-2-2 南京财经分院省中职动漫制作项目一等奖团队合影

案例 2-2-3 江苏联合职业技术学院南京财经分院：创新引领未来，双创大赛再夺金

南京财经分院持续致力于不断深化培养学生创新创业的思维，努力营造校内创新创业的浓厚氛围，不断提升师生创新创业意识、提高创新创业能力。学校打造创新创业特色课程，开展创新创业实训，建立了赛项激励机制，动员学生选报作品，培养学生创新创业意识和能力。经过层层选拔，择优推荐参加省市级创新创业比赛，在“中国银行杯”2024年江苏省职业院校创新创业大赛中，实践启蒙组作品《“爱上飞”无人机 STEAM——新质生产力背景下的青少年科普教育先行者》、创意组作品《智能灌溉领军者》、创新启蒙组作品《户外自发电太阳伞》和《票据储存装置》分获一、二、三等奖。



图 2-2-3 2024 南京财经分院“双创”省赛决赛团队

主题 2：人才培养 2.3 多样成才

案例 2-3-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：“德技美并修”教育模式实践

在国家产业结构持续优化与经济蓬勃发展的浪潮中，对复合型高素质技术技能人才的需求正以前所未有的速度增长。南京财经分院依托百年校史，通过德育、美育课题研究与课程实践，积极探索并实践“德技美并修”的教育模式，为现代职业教育的创新发展提供了生动范例。为确保“德技美并修”育人理念的有效落地，南京财经分院采取了一系列扎实有效的措施：一是明确育人目标，将德育、技能培养与美育教育紧密结合；二是优化课程体系，开发了一系列既符合市场需求又富含人文情怀的校本教材；三是营造育人环境，营造浓厚的“德技美”氛围；四是构建实践体系，强化校企合作、产教融合；五是运行“五协同”机制，形成合力，共同推动职业教育的高质量发展。南京财经分院《创新现代职业教育，培养“德技美并修”优秀人才》案例在《光明日报》刊登。



图 2-3-1 南京财经分院探索“德技美并修”教育模式

案例 2-3-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：推进跨学科项目实践 提升数学核心素养

南京财经分院数学团队积极推进五年制高职数学项目式学习改革，成功构建素养导向下的五年制高职数学结构体系，将数学与生活联系、与专业联系，创新以学生为中心、以问题情境为场域、以实践参与为路径，数学核心素养视域下项目式学习新方式。

项目设计遵循“四转化一贯穿”路径：一是目标主题化，将人才培养目标和数学核心素养培育目标转化为基于核心知识的项目主题；二是主题问题化，将项目主题转化为准确、真实的驱动型问题；三是问题序列化，将驱动性问题转化成具有内在逻辑关系的系列子问题；四是问题活动化，根据系列子问题直接生成学习活动序列。在此基础上，以数学核心素养培育贯穿项目活动的全部子任务。

通过数学项目学习改革，学生数学核心素养得以显著提升，近 5 年，来学生获得市级以上相关竞赛奖项 30 余人次。相关成果荣获学院教学成果特等奖，并在市级数学项目教学成果展示活动中得以推广。



图 2-3-2 南京财经分院推进五年制高职数学项目式学习荣获教学成果奖

案例 2-3-3: 江苏联合职业技术学院南京财经分院: 守护健康, “救”在身边

为普及应急救护知识, 增强安全意识, 让学生了解急救自救知识, 提高自救互救能力, 使大家在遇到突发状况时能正确应对, 自 2021 年起, 学校连续三年组织新生全员救护培训。每年借着新生军训契机, 学校邀请省、市、区红十字会的培训师来校, 以理论讲授、现场演示、实践操作等方式进行授课, 通过播放视频、展示实物、现场演示等形式, 向学生们强调了应急救护“黄金四分钟”的重要性, 着重对心肺复苏、除颤仪的使用、海姆立克急救法等关键知识点与注意事项做详细的讲解及现场演示。所有学生均参与实际操作、演练, 最后完成考核。2024 年度七百余名新生通过了考核并取得了“红十字救护员 CPR+AED 合格证”, 通过率 100%。通过学习初级救护的基本知识和技能, 提升学生的救护理念与自救互救能力, 为有效开展校园救护提供了基础。



图 2-3-3 南京财经分院邀请红十字会培训师在新生军训期间开展新生救护培训

主题 3：服务贡献 3.1 服务产业

案例 3-1-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：动作捕捉实训室面向市场，技术融合产业服务成效显著

南京财经分院在技术融合与创新应用领域持续加大投入力度，其中，动作捕捉实训室所开展的产业服务项目即为该领域内的典型范例。学校的动作捕捉实训室成立至今，已成功为包括唯晶科技、飘渺创意设计、猫白白手办在内的多家企业提供了专业的动作捕捉技术服务，服务范围覆盖游戏动效、招商影片、文旅数字人等多个领域，创造了 5 万元的经济效益。在技术融合与创新应用方面，实训室积极探索动作捕捉技术与 AI 技术的结合，成果显著，如动画短片《丝路幻梦》在世界职业院校技能大赛动漫制作项全国争夺赛中荣获一等奖，展现了文化与技术融合的魅力。

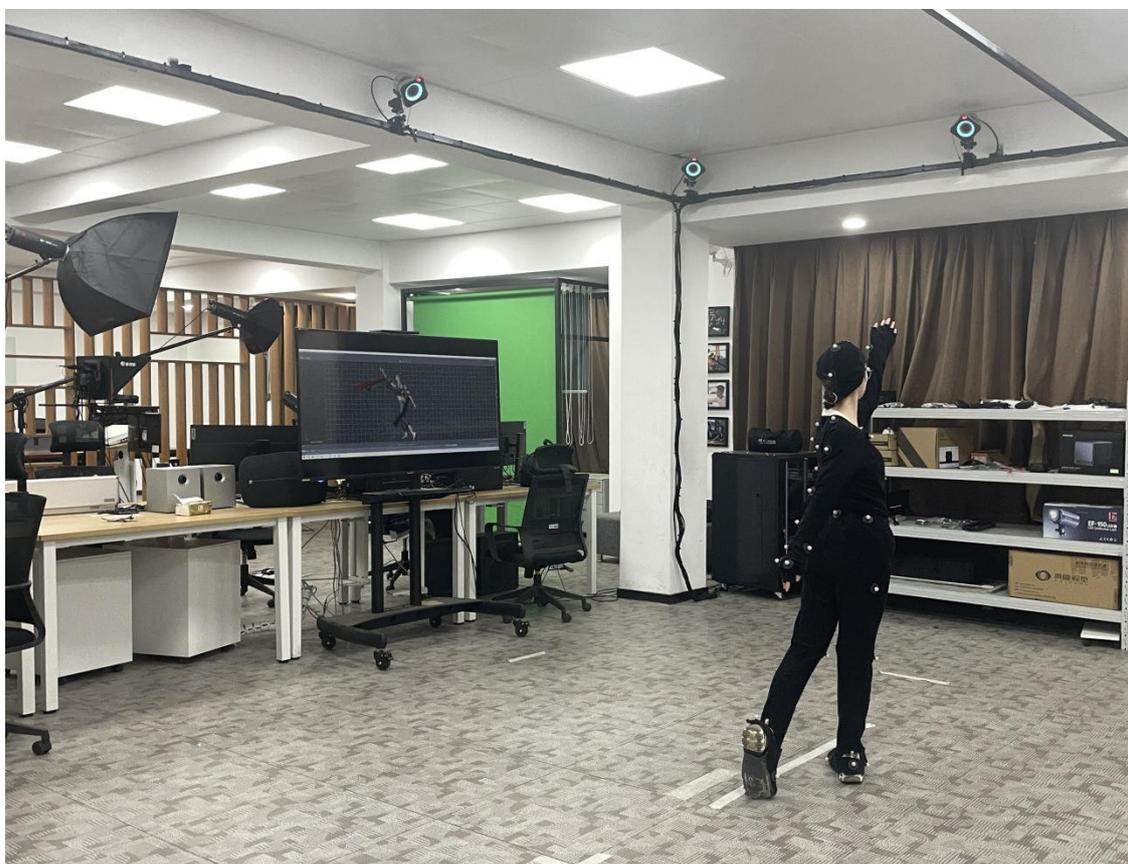


图 3-1-1 学生在校内动捕实训基地进行企业动作捕捉技术服务

案例 3-1-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：工匠学院培训助力产业工人培育

南京财经分院照新《职教法》的要求，把高技能人才高地建设摆在学校高质量发展的突出位置。分院充分发挥多个优质专业效能，全面对接南京现代服务业高素质技术技能人才需求，调动社会资源，整合行业企业力量、对接岗位标准、工作流程、典型项目，以优质培训内容呼应人民终身学习持续发展需求。学校在幼儿照护项目培训课程设置中，同时整合学校内部资源，运用数智化技术，打造

虚拟仿真幼儿照护场景，进行沉浸式教学，采用理论讲解、现场示范、实践操作等多种形式，为学员们提供覆盖婴幼儿成长全阶段系列理论知识和实用技能。课程安排充分体现了产教融合的理念，通过学校与企业在教学、实践、师资等多方面的深度合作，探索打造产业工人技能素质提升、技术创新基地，培育南京经济发展亟需的高技能人才的务实举措。2024年8月开展一期幼儿照护培训，服务托育行业一线职工40人。



图 3-1-2 南京财经分院面向一线职工开展幼儿照护暑期培训班

主题 3：服务贡献 3.2 服务就业

案例 3-2-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：产教融合结硕果，人才培养创佳绩

九曜云创智慧托育产业学院作为产教融合、校企合作深入发展的产物，以培养区域产业发展急需的人才为首要任务。南京财经分院依托九曜云创智慧托育产

业学院，以托育行业发展政策为指引，通过校企双方协同育人，把课程建设与地区托育岗位需求紧密结合，推动教学模式改革创新，推动科技成果转化，提升人才培养质量。五年来，该专业育人成效显著，学生综合素养全面发展。18级、19级毕业生幼儿园教师资格证取证率达95%，婴幼儿照护证书取证率达96%，该专业班级和学生多次获省“先进班集体”、省“三创优秀学生”等荣誉称号，各项指标均位于同行前列。



图 3-2-1 九曜云创智慧托育产业学院

案例 3-2-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：专业孵化企业，学生优质就业

南京财经分院依托动漫设计专业优势，聘请行业资深专家，打造了高职学生创新创业工作室，并成功孵化猫白白文化传媒有限公司。经过三年的发展，公司已成功在淘宝平台设立“极可修”商家，并在闲鱼平台开设“猫白白”商家。目前，公司月均订单量达到170单，年销售额在35万元人民币。预计25年销售额达50万元人民币。公司的发展不仅为6名应届毕业生及16名社团学生提供了就

业机会。优秀员工成为手办行业的新生力量，月收入达1万元人民币。这一成功运营模式，不仅为动漫专业群的学生提供了优质的就业机会，也为整个行业注入了新鲜血液，展现了孵化企业在助力学生优质就业方面的显著成效和推广价值。



图 3-2-2 动漫专业学生企业工作、展示

主题 3：服务贡献 3.3 服务民生

案例 3-3-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：携手丹凤职教，连通东西双赢

为切实推进苏陕协作框架下的教育对口扶助，增进东西部职业教育的深度交流与合作，推动两校职业教育资源的协同发展与高效对接，学校与陕西丹凤县职教中心于合作共建的既有平台之上，着力于教师队伍能力的进阶、高水平专业的精研构建以及教学资源与平台的交互共享。凭借名班主任工作室分部的设立及频繁的双边互访等一系列对口共建举措，一座稳固的东西部职业教育沟通桥梁得以成功构筑，两地教育教学质量显著提升，互利共赢的良好格局已然成型。这一系列举措为两校搭建起优质的校际交流场域，双方也将以此为重要契机，进一步夯实合作交流机制，携手推进宁丹两地教育事业的协同共进与高质量发展。



图 3-3-1 送教丹凤合影

案例 3-3-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：党建引领援疆路，教育教学结硕果

江苏联合职业技术学院南京财经分院以党建为引领，以“五金”建设为抓手，开拓援疆新路径，结出育人硕果。2024年，南京财经分院党委书记崔琪带领团队远赴新疆伊犁，开展党建共建、调研考察、名师讲座等多项活动，成立江苏省级名师工作室——周会林名师工作室学院分部，达成深度合作意向。

南京财经分院自2020年起全方位、多路径开展教育教学援疆项目。从派出优质骨干教师援疆、搭建南京市首个职业学校与新疆伊犁对口共建项目，到共同参加教学大赛获国赛二等奖1次、三等奖1次，再到如今支援伊犁数所职业院校，共同制订人才培养方案、共同编写专业教材、推广校企合作实训课程教学模式，实现了资源共享、课程共建、教师共研，全员全程全方位育人。

主题 3：服务贡献 3.4 服务美丽中国

案例 3-4-1：江苏联合职业技术学院南京财经分院：精准物联打造低碳校园

学校自获 2022 年度江苏省公共机构节能低碳示范单位荣誉后，更加积极探索各项节能环保策略，充分利用物联网校园能效智能管理平台的各项功能，在保证提供舒适、安全环境的同时，根据师生学习、生活作息时间设定用电开关，实现智慧精准启闭，减少能源浪费。一是教学楼、行政楼的照明、饮水机，除根据需要预留 24 小时照明、供水区域外，其余按照作息设定自动开关；二是空调系统每晚断电一次，以防忘记关闭空调；三是宿舍太阳能—燃气炉系统实行定时热水供应。一天即可节约用电 4018kwh，减少碳排放约 1093kg，全年减少能源支出 40 余万元，显现出明显的社会效益和经济效益。下一步计划将地源热泵中央空调系统的管道引入学生宿舍，白天供给办公，夜间供给住宿，巧妙利用新能源，又将是一个节能减排的重要举措。



图 3-4-1 南京财经分院物联网云桌面和地源热泵新能源示意图

主题 4：文化传承 4.1 传承工匠精神

案例 4-1-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：紫藤花志愿服务队在行动

学校紫藤花志愿服务队是由四系志愿从事社会服务和社会公益事业的老师和学生组成。在志愿服务中，学生们积极发扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，个个奋力争先。长期服务于南京市规划展览馆、南京市科技馆、玄武区小红梅信仰空间、秦淮区郑和公园、南京渡江战役纪念馆、凤凰国际书城等多个志愿服务基地。并受到高度好评。今年还收到了来自南京市科技馆的感谢信和南京市规划展览馆给我们授予的“优秀组织奖”。“紫藤花”志愿者协会的青年学子们将继续用实际行动践行志愿精神，持续开展公益活动，树青春之志，践青年之行，唤起社会对志愿活动的关注。



图 4-1-1 紫藤花志愿者服务队服务社会

案例 4-1-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：劳模示范引领，建成市级劳模创新工作室

江苏联合职业技术学院南京财经分院“张二网劳模创新工作室”2018年挂牌设立于莫愁路校区明德园综合实训中心。张二网老师始终矗立在职业教育的前沿阵地，他以不变的初心，将技能的火种代代相传；秉持因材施教的原则，为学生成长铺设个性化路径；以无私的胸怀，诠释师道尊严的深刻内涵。张老师独创的“技能先导教学法”，更成为众多职教工作者学习借鉴的宝贵财富。工作室以创新实践为主线，积极开展教学、管理、服务、科研、人才培养模式“五创新”，通过专利申报、项目孵化、技能大赛、创新创业大赛、科技创新大赛激发师生创新热情，培养和提升师生创新素养。2024年获南京市总工会授牌“南京市劳模创新工作室”，是当年唯一获此殊荣的职教教师团队。



图 4-1-2 南京市张二网劳模创新工作室

案例 4-1-3 江苏联合职业技术学院南京财经分院：金融“三美课程”助力小学生金融素养启航

在学校“德技美”并修育人理念下，金融系以“认同”“创新”“担当”为课程总目标，探索长学制一贯制培养体系下的特色课程，将专业知识、技能教育与美育有机融合，打造独具特色的“三美课程”，旨在让学生“美在自信、美在创造、美在担当”。在金融强国战略和中小学双减政策背景下，金融系十位专业教师开发了十大主题的特色启蒙课程《财商启蒙》，面向小学3~6年级学生，积极引导小学生形成正确的价值观和世界观。课程项目主要开展与日常生活紧密相关的财经知识了解活动，特色鲜明，引导学生通过观察、模仿、游戏体验等形式，引导学生形成基本的职业自我认识，初步培育职业兴趣，养成良好习惯。课程先后走进石鼓路小学、金陵汇文小学、银城花园公益课堂及五老村小学等，服务课程20余次，受众400余人次，受到学生们的欢迎。《财商启蒙》志愿课程项目不仅是对小学生金融素养的一次有益探索，更是推动职业教育资源向基础教育开放、促进教育公平与社会发展的重要实践。



图 4-1-3 南京财经分院“财商启蒙”志愿服务团队在小学开展职业启蒙

主题 4： 文化传承 4.2 传承红色基因

案例 4-2-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：绽放的青春，青春的魅力

十八岁是成人的重要标志和生活的新起点。一个人从未成年向成年开始转变，身心得到迅速发展，也是世界观、人生观和价值观形成的重要时期。十八岁成人仪式是共青团组织的在青少年中倡导开展的公民素质教育活动。学校围绕德育主题，红匠之梦，青春誓言。将入团教育、团内表彰、成人仪式等内容形成教育合力，组织2021级全体学生成人礼活动。通过入团教育，唤醒团员及全体同学自信意识。通过榜样力量，同学们身边的优秀典型，激发同学们自强潜力。通过十八岁成人仪式，引导全体同学感悟绽放的青春魅力。整体活动安排，让同学们更加自信、愈发自强，青春魅力精彩绽放。



图 4-2-1 2021 级学生十八岁成人仪式

主题 4： 文化传承 4.3 传承中华优秀传统文化

案例 4-3-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：打造“校友思政课”弘扬中华传统美德

南京财经分院通过邀请学校十位校友代表，如南京市第一医院马俊院长、中国银行“刘丽娟大师工作室”刘丽娟，与十位师生一起对话探讨“仁义礼智信，忠孝廉耻勇”这十个字中所包含的中华传统美德内涵，加强学生养成教育与引导，用传统文化滋养青年发展。校友回顾在学生生涯、职业生涯中使用中华优秀传统文化来解决问题、克服困难，学生则在自己的学习生活中，谈一谈自己对中华优秀传统文化的思考和感悟。学校将其固化为十节“校友思政课之中华优秀传统文化篇”微视频，通过我苏客户端、学校官方新媒体账号、学习强国等平台对外播出，并将其作为班会课开展中华优秀传统文化教育的重要资源。



图 4-3-1 南京财经分院开发校友思政课之中华优秀传统文化微视频

案例 4-3-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：美育融入设计类课程的教学实践

以学校《书籍装帧设计》课程为例，该课程将传统美学与装帧技艺相融合，通过案例分析，深入阐释了“象征之美”“意象之美”“大象之美”以及“传承之美”，引导学生学会观察美的事物、运用美的法则、创作美的作品。教师参与编写的课程案例已被纳入《新时代职业院校“明德尚美”文化育人论丛》系列丛书中《职业院校大美育课程建设》一册，该书凝练了美育与设计类专业课程融合的路径，并主持了市级“德技美并修”学术报告。通过项目实践，学生获得了美的感悟、作品展览亦获得了广泛赞誉，美育融入课程的实践既有效提升了学生的审美素养和创造力，同时又起到培元铸魂的作用。



图 4-3-2 德技美并修学术报告会

主题 5：国际合作 5.1 合作办学

案例 5-1-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：中澳双方校长齐聚南京，深化合作谋划未来

2024年4月8日，南京财经分院院长姚峰邀请澳洲莫道克大学校长安德鲁·迪克斯、WAIFS 学院校长肖恩·图哈卡里那等一行九人，参加南京市教育局主办的中澳合作办学交流会。会上，南京市教育局为三方授予了“友好学校铜牌”。南京财经分院中澳合作项目成果显著，已有 29 人取得本科文凭，9 人取得硕士文凭。今年，南京财经分院中澳合作项目升级为“本硕直通车”，4 人成功赴澳留学并被给予特批学费减免奖学金。分院作为学院对外合作办学专业建设指导委员会主任委员单位，致力于在省内进行国际合作办学项目的提升与推广，

多次召开片区推介会。未来，分院将积极拓展发展渠道，提升发展层面，致力于进一步向省内同类院校辐射教学资源，带动五年制高职国际化水平的整体提升。



图 5-1-1 中澳合作项目交流会在南京市教育局举行

主题 5：国际合作 5.2 交流互鉴

案例 5-2-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：“请进来，走出去”，赴澳学习拓宽国际视野

由南京市教育局主办，学校承办的南京市国际化财会人才师资培训班，于 2024 年 6 月赴澳大利亚珀斯进行了为期 12 天的学习。培训班由学校副校长杨宇净带队，团队成员共有 19 名教师，来自 8 所南京市职业学校。抵达珀斯后，团队成员先后参观了莫道克大学的珀斯校区校园、西澳大利亚进修学院的两个主要校区，了解了两校的教学设施，同时还通过学习澳洲的财会专业课程，沉浸式体验了澳洲职业教育的教学理念和教学方法，感受到了莫道克大学和西澳大利亚进修学院对课程设置的科学合理性、对学生多元发展的支持性以及教学改革坚持不懈的追求。培训过程中，学员们纷纷表示开阔了眼界，增长了见识，收获颇丰。

此次南京市国际化财会人才师资培训班的成功举办，不仅提升了教师的专业水平和素养，也探索了教师培训的新模式，进一步夯实了学校国际化办学基础，落实了助推教育强市建设、拓宽国际视野的立项目标。

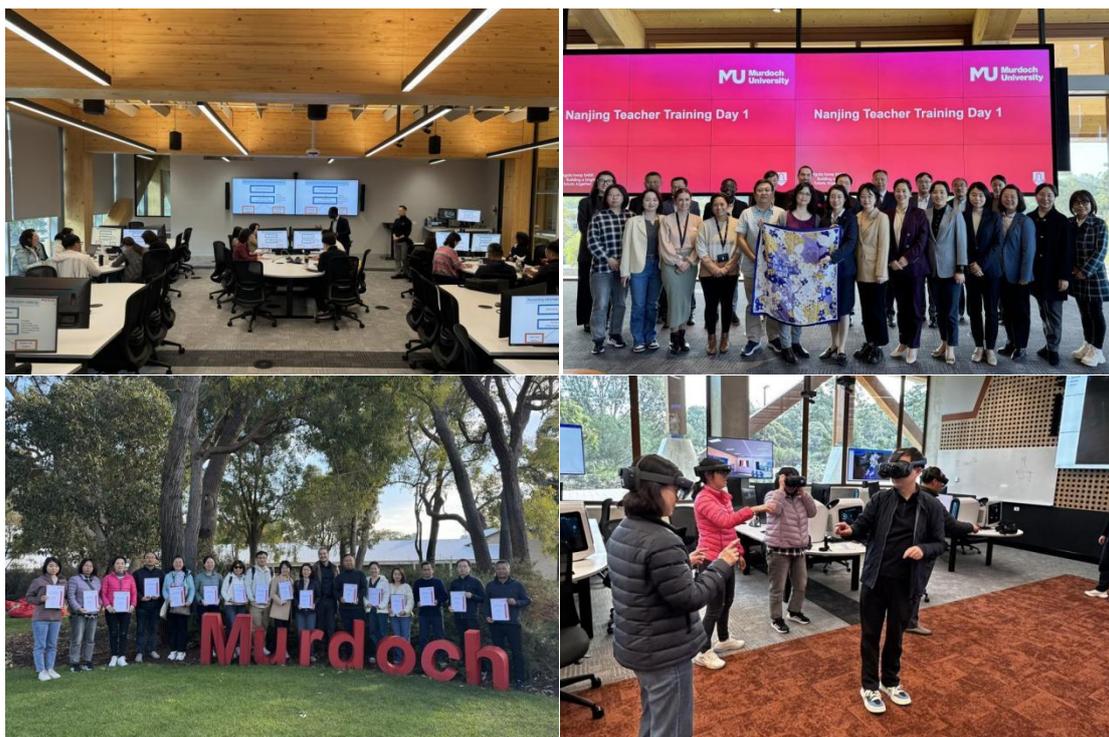


图 5-2-1 财会教师赴澳培训

案例 5-2-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：以文为桥、以情待客——搭建跨越国界的友谊桥梁

南京财经分院始终秉持开放合作、包容共进的国际视野，致力于搭建更多国际交流平台，为青少年之间的友好往来铺设道路，让友谊之桥跨越国界，连接心灵。今年7月，学校迎来了“南京市首届国际友城青少年夏令营”的7名澳洲珀斯学生，开启了一场跨越国界的文化交流盛宴。夏令营精心设计了欢迎仪式、互赠礼物、校园参观、文化体验及走进南京家庭等五大环节，不仅让中澳青少年在互动中加深了友谊，也促进了中澳文化的深度交融，进一步巩固了南京与珀斯两座城市的友好情谊。活动期间，澳洲师生对学校深厚的历史文化底蕴、先进的教育理念以及产教融合的创新模式给予了高度评价，并表达了未来再次参与此类交流活动的强烈愿望。





图 5-2-2 南京财经分院迎来澳方学生交流

主题 6：产教融合 6.1 机制共筑

案例 6-1-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：托育专业“晨星”订单班的实践探索

为鼓励引企驻校、引校进企、校企联合开发优质教育资源，南京财经高等职业技术学校婴幼儿托育服务与管理专业，与南京晨星托育有限公司合作，本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，构建校企利益共同体，形成稳定互惠的合作机制，共建由公办托育连锁品牌冠名的订单班“晨星”班。通过共同探讨人才培养方案，搭建师资交流平台、共建课程资源库、共建实习实践平台等合作，让学生进行“专业认知——技能体验——创新实践”三层递进关系的校企合作项目贯通课程学习，提高人才培养针对性和用工适配度，确保学生学习后能及时入企就业。学校与南京晨星托育有限公司的合作将助力更多学生实现“毕业就能上岗、上岗就能胜任”，为南京市婴幼儿托育服务与管理领域带来更多的专业人才，为服务南京地方经济发展作出贡献。



图 6-1-1 “晨星班”签约仪式

主题 6：产教融合 6.2 资源共建

案例 6-2-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：数智赋能打造省级金融专业教学资源库

南京财经分院联合新道科技股份有限公司、湖南典阅科技有限公司、江苏知链科技有限公司以及三家兄弟院校共同构建金融服务与管理专业教学资源库。该分院通过整合校内外优质教育资源，引入行业最新标准和技术，构建一套集数字化教学资源、虚拟仿真实训平台、在线学习社区、案例库及评价体系于一体的全方位、立体化的金融服务与管理专业教学资源体系，实现教学内容与行业需求的无缝对接，为学生提供更加灵活、高效、实用的学习路径，同时也为教师提供丰富的教学素材和工具，促进教学方法的创新与教学效果的提升。截至目前共同开发了数字化素材资源 11337 条，建设数字化课程数量 20 门，注册用户 9152 人。金融服务与管理专业教学资源库获省级立项。



图 6-2-1 金融服务与管理专业教学资源库网站首页

案例 6-2-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：案例精耕细作 在线共享 创造优质学习

《保险基础》课程旨在培育了解保险行业领域国家战略、法律法规及政策导向，保险基础知识，以现实问题为中心，具备诚信为本、客户为先、德技兼修的职业素养的保险人才。南京财经分院对接“人身保险理赔职业技能等级证书”考核标准，突出以学生为主体，通过 BSI 保险实训平台的真案例、全岗位、全流程实训，利用多元信息化教学手段，开展“微主题”任务驱动式混合式教学，在提高学生岗位技能、岗位责任意识和职业素养的同时，培养学生利用信息化资源和平台自主学习和团结协作的能力，促进教学目标有效达成，更为学生可持续发展能力奠定基础。课程资源类型丰富、内容多样，授课视频 35 个、文档总数 69 个、思政案例 20 个、题库 500 题，作业库 34 套，还有各种在线讨论等活动。该课程被认定为江苏省第二批在线精品课程。



图 6-2-2 保险基础在线课程网页

案例 6-2-3 江苏联合职业技术学院南京财经分院：构建会计数字资源库，赋能教学实训双翼飞

学校大数据与财务管理专业教学资源库经过一年的建设，目前已完成 8 门教学类课程资源及 8 门实训类课程资源建设任务，平台内含多样化的优质数字化教学资源，类型包括视频、文本、链接、图片、题库等，资源原创率超 70%，资源使用率达 94.5%。目前，资源库已经服务于 1484 名学习者，支持学习者自主选择进行系统化、个性化的学习，实现学习目标；认证教师有 90 名，可以针对不同的教授对象和教学要求，利用资源库灵活组织教学和培训内容、辅助教学实施，实现教学目标。下一阶段将重点关注“多场景应用”，引入学习助手、数字人等新技术，建立多样化的应用场景，满足不同群体用户的多样化学习需要。



图 6-2-3 会计系大数据与财务管理专业教学资源库

主题 6：产教融合 6.3 人才共育

案例 6-3-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：构建托育人才培养“三融”模式 培养学生核心竞争力

南京财经分院建有九曜云创智慧托育产业学院，紧密对接行业需求与先进育人理念，构建核心素养视域下婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的“三融”模式。该模式凸显了婴幼儿托育专业的特色，同时也体现了学校在人才培养上的独特风格，旨在培育出一批具有专业素养的托育专业人才，以满足社会对高质量托育服务的需求。“三融”体现在以下三方面：一是医养教融合，构建跨学科精心课程体系。学生能够系统掌握医学、养育、教育等多领域知识，为婴幼儿提供全方位、高质量的照护服务，确保人才培养的实用性和前瞻性。二是德技美融汇，着重全面提升学生素质。使学生成为既有高尚职业道德，又具备精湛技艺和审美素养的托育人才。三是岗赛证融课，精准对接行业需求。将岗位需求、技能竞赛和职业资格证书获取纳入教学过程，有效提升学生操作能力和就业竞争力，为学生的职业发展奠定坚实基础。



图 6-3-1 托育人才培养的“三融”新模式

案例 6-3-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：打造“梦工场” 创新动漫行业人才培养模式

南京财经分院积极推进校企合作，将校企合作共建与众创空间发展相结合，以“梦工场”为载体，打造具有资源整合能力和人才集聚优势的项目孵化与人才培养平台。项目引入唯晶科技等知名企业，探索并实践“多元融合、生产育人、分段递进”的动漫实训教学体系。建成校企共管，集生产、教学、培训、研发、服务“五位一体”功能的实训基地。实施了“轮岗实践、融合成长”双师培养路径。形成 4 阶段 8 模块课程体系，学校依据学生认知规律和适岗规律，实施了 4 段渐进式实训教学过程。教学改革成效显著，荣获江苏省教学成果一等奖，案例在《光明日报》刊登辐射。



南京财经高等职业技术学校

打造“梦工场” 创新动漫行业人才培养模式

随着互联网发展高峰的迭起, 内容创作从追求高速增长专业化、精细化运营。南京财经高等职业技术学校积极探索校企合作, 将校企合作与创新创业深度融合, 以“梦工场”为载体, 打造具有资源整合能力和人才集聚优势的创新创业与人才培养平台。

学校先后与全球知名软件服务公司 Autodesk (欧特克) 共同建设“南京市移动梦工场”, 通过校企深度合作, 校企深度合作在欧特克最新《蓝鸟大满》与南京动漫职教协会合作成立“南京动漫职教基地”将国内知名企业精品引入校内; 与南京动漫行业协会、南京唯品科技有限公司联合主持完成了《基于“梦工场”的动漫专业实训教学体系构建与应用》项目, 紧跟国际动漫专业人才培养需求和实训教学特点, 探索并实践“多元融合、生产育人、分段递进”的动漫专业实训教学体系, 聚焦课堂开展教学改革创新实践, 成效显著。

五位一体 打造梦工场

学校积极探索“梦工场”项目模式, 创新动漫行业新人才培养模式, 在基础课实训教学及技能培训与岗位制等方面, 推进产学研一体化建设。

资源整合, 强链铸魂建“梦工场” 学校整合多种资源和条件, 建设“四位一体、安全共赢”的实训教学“梦工场”项目, 以产教深度融合为项目定位, 依托南京动漫行业协会引入资源, 邀请唯品科技等全国知名公司入驻, 政府注入资金, 政行企四方共建, 校企共管动漫实训教学工场, 工学确立了校企合作生产、教学、培训、研发、服务“五位一体”的融合定位; 同时, 引入企业真实生产场景、文化氛围和管理模式, 行动学生追梦历程, 筑梦未来的“梦工场”。

课程精准化 培养动漫人 学校强化师资队伍, 创新

教学体系, 落地课程依托“四方协同、五光融合”生产育人实训教学新平台, 遵循“以生为本、项目引领”教学组织新方式, 以“轮岗实践、融合成长”双岗培养新模式, 持续提升教育教学和综合服务水平。

遵循“梦工场”育人实践 学校建设“梦工场”项目, 积极探索新路径, 实行项目制到课堂, 确保新晋学生能够接触到真实的岗位, 在实践过程中出现任何问题, 都能够得到快速、准确的解决, 通过“梦工场”平台拉近学校和企业彼此间的距离。

课程精准化 培养动漫人

学校秉持“生产育人”理念, 以“模块化课程”建设为思路, 启动作品生产的3个流程模块化学习领域的共研、共片、共制, 创作4个阶段, 在每个阶段中, 校企共同开发应用课程模块, 形成4阶段+模块实训课程体系。

包括“专业素养”“项目策划”“创意设计”“中期制作基础”“中期制作进阶”“后期合成”“动画制作”“动画片创作”等内容, 同时, 学校开发完成课程体系实施策略, 融专业技能和职业素养于一体的实训教学实践。

学校依据职业教育学生认知规律和成长规律, 课程设置按照“学生—学徒—员工”的递进路径, 实施“岗高一阶片、岗高一阶片、岗高一阶片、岗高一阶片”4阶段递进式实训教学过程, 遵循“教、学、做、评、赛”五位一体教学模式, 校企共同组建师资队伍, 着重学生兴趣培养和实践能力, 师生共同参与项目教学; 同时, 建立学生实训档案, 开展多主体多维度教学评价。

面对新形势新任务, 南京财经高等职业技术学校将持续围绕社会需求和产业发展需要, 通过“梦工场”深化校企合作, 强化“四方共研、校企共管”, 积极探索动漫行业行业占比优势。

(杨 伟 飞)

图 6-3-2 师生在“梦工厂”进行技术研交流

主题 6: 产教融合 6.4 双师共培

案例 6-4-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院: 双兼双聘、打造高水平“双师”发展共同体

南京财经分院秉承“明德尚美”校训, 完善高水平“双师”教师梯队发展路径。一是实施名师工程, 进一步提升专业带头人的专业素质和教学能力。二是建立“双兼双聘”办法, 实现落实校企人才双向流动, 形成一支层次化、角色多样化的混编师资队伍, 打造高水平教师发展共同体。三是实施“四鹰”工程人才成长项目, 营造良好的教师协同发展环境, 明确教师职业发展路径, 开展职前培养、入职培训和在职研修, 综合采取线上线下混合研修、企业跟岗顶岗研修等打造教师个性化培训方案, 全面提升教师职业能力。四是落实师德师风双向提升, 探索多维度教师评价, 选树优秀典型, 发挥榜样引导作用。“双师”队伍建设成效显著, 根据江苏省职业教育“双师型”教师标准, 经认定, 学校“双师型”教师占比达 80.39%。

“四鹰”师德师风双线提升工程图					
层级	雏鹰工程 (0-3年教师)	飞鹰工程 (3-8年教师)	雄鹰工程 (8-12年教师)	领鹰工程 (12-20年教师)	
培养内容	1. 职业道德与法规	★★★★	★★★	★★	★
	2. 课程内容与教法 (专业知识与技能)	★★★★	★★★	★★	★
	3. 学生发展与管理	★★★★	★★★	★★	★
	4. 教学策略与艺术 (教 学设计与实施)	★★★★	★★★	★★	★
	5. 学科素养与建设 (专业与课程建设)	★★★★	★★★	★★	★
	6. 教学反思与研究	★	★★	★★★	★★★★
培养目标	培育对职业教育的 认同感 ，学会分析课程内容，并逐渐把握学科(专业)知识和技能体系，从初步了解到逐渐系统了解学生的特点，掌握有效的班级管理方法，初步掌握科学的 教学方法 和有效的 教学技能 ，并逐渐熟练化，熟练应用信息技术优化课堂教学。	培育对职业教育的 成就感 ，深入理解课程的逻辑体系和本质，优化教学设计、教学实施和教学评价，能够根据学科(专业)和学生自身不同特点实施差异化教育，有效 提升教育教学的质量 ，实现信息技术与课程教学的深度融合。	培育对职业教育的 幸福感 ，开拓教育视野，凝练、总结、反思教学经验，更新教育理念， 形成教学特色 ，具备引领学校学科(专业)发展、青年教师发展的能力，掌握学校教育研究与教育实验的科学方法，应用信息技术促进课堂教学和学习方式的变革。	培育对职业教育的 荣誉感 ，形成国际教育视野， 独具特色的教学风格 ，具有成熟的教育教学理念和教育实践体系，具备引领区域内职业学校学科(专业)发展、教师发展的能力，灵活应用职业学校教育研究与教育实验的科学方法，取得区域内有影响力的 教学改革成果 。	
培养路径	雏鹰学堂 师徒结对 证书进阶 以赛促教 遴选教坛新秀	证书进阶 以赛促教 校企共建 遴选优青	教学科研项目助推 以赛促教 产教融合 遴选学带	教学科研项目助推 产教深度融合 遴选名师	

图 6-4-1 “四鹰”师德师风双线提升工程

主题 7：发展保障 7.1 党建引领

案例 7-1-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：召开“教育强国 奋斗有我”主题党日

南京财经分院举办庆祝建党 103 周年表彰大会及“教育强国 奋斗有我”主题党日活动，以此向党的生日致敬，共绘教育强国蓝图。活动内容丰富多元，包括表彰先进典型、分享党建经验、深化党性教育等，旨在激发全校党员及师生的爱国情怀与奋斗精神，为教育事业添砖加瓦。此次活动不仅是一场庆祝党的生日的盛会，更是一次精神的洗礼与升华，得到全校师生的热烈响应与高度评价，有效增强了党员的党性修养与责任感，激发全校师生的爱国热情与奋斗意志。同时，南京财经分院与南京师范大学马克思主义学院携手签订共建协议并共同揭牌，标志着南京财经分院在马克思主义理论学科建设与人才培养领域迈出了重要一步，为培养全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。



图 7-1-1 南京财经分院召开“教育强国 奋斗有我”主题党日活动的照片

案例 7-1-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：坚持立德为本，构筑师德师风长期建设机制

学校秉承“明德尚美”的校训，以“师德师风”提升为重点，通过“三领、三评”打造“明德、护德、成德、立德”师德师风建设机制，为办好人民满意的职业教育提供高素质的师资队伍支撑。在江苏省职业技术教育学会、江苏省中华职业教育社及江苏报刊教育总社携手策划的首届“优芽杯”新时代江苏职教叙事风采展示与征文大赛中，学校作品《编织职教的金网》夺得新时代江苏职教好故事荣誉称号。连续多年，学校教师荣获南京市“师德先进个人”“师德先进工作者”称号，“匠心育人”好教师团队荣获南京市第十六届“师德先进集体”称号，张二网劳模创新工作室获南京市总工会荣获“南京市劳模创新工作室”称号。



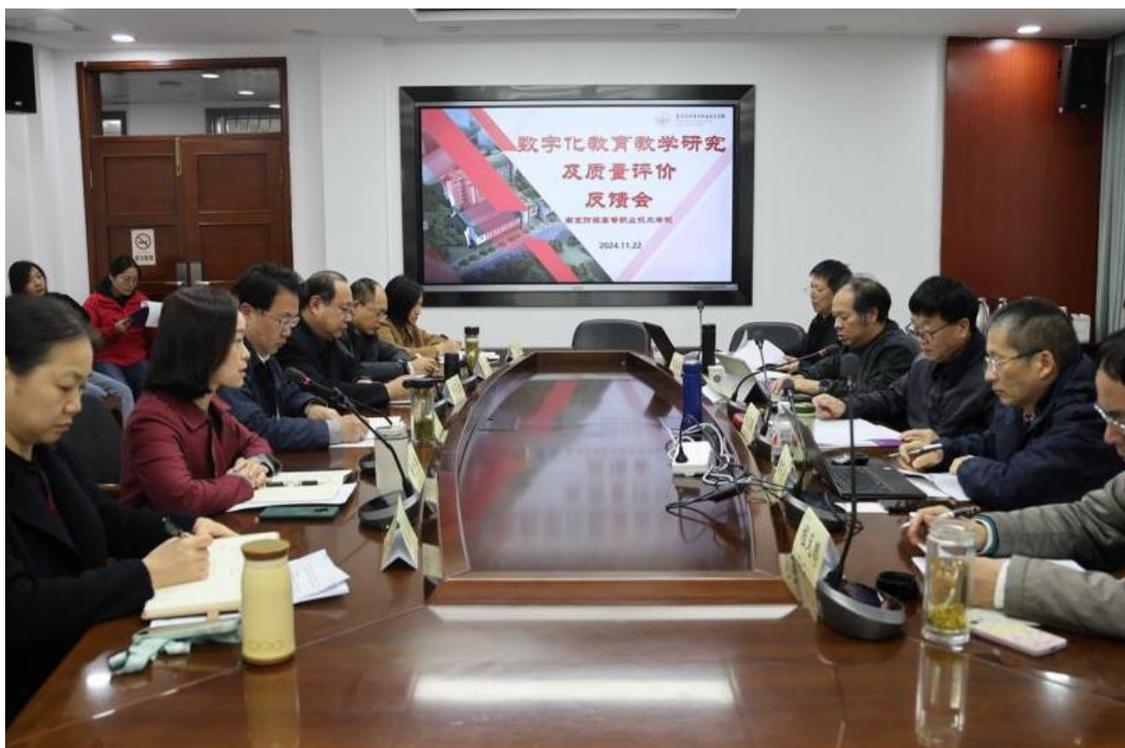


图 7-2-1 学校特聘六位校外专家在全校开展数字化教育教学研究及质量评价工作

案例 7-2-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：落实课程负责人制 全面推进课程建设

南京财经分院立足中国式现代化和教育强国建设大背景，以提升关键办学能力和育人质量为核心，整体设计推动课程建设，2023 年开始实施课程负责人制度，教学系部根据专业、课程建设实际，遴选课程负责人，负责人自主组建课程团队，课程团队负责课程教学标准、教学资源、教材、配套理实一体化教学条件等建设与改革。“课程负责人制”的关键是需求牵引，锚定学校规划，创新团队协作的模块化工作机制，将新质岗位知识技能要求动态落实到课程建设中，引导专业和学科团队致力于打造一批多方共建、开放共享、富有实效的课程，推动课程质量实质性跃升，提升教师专业素质与能力。目前，共有 72 门课程确立了课程负责人，建设校级精品课程 25 门，获批省、市级在线精品课程两项，省、市级专业教学资源库两项。

主题 7：发展保障 7.4 学校治理

案例 7-4-1 江苏联合职业技术学院南京财经分院：教代会通过线上线下广泛征求意见，落实民主管理制度

为加强南京财经分院民主管理，保障教职工的合法权益，促进学校教育教学事业的持续发展，南京财经分院召开教代会，对学校“十四五”事业发展规划中期调整、教育教学科研经费使用及成果奖励办法、教学质量考核办法、班主任聘用与管理办法等文件制度进行了修订说明，并组织了分组讨论，主席团研究讨论情况，并对相关建议和意见进行了回复。最后大会最终审议通过相关文件。在此之前，学校通过网络问卷和线下座谈会的方式征求教职工的意见和建议，并通过会议筹备组进行内容整理、材料准备，确保会议内容贴近教职工的实际需求。所有中层以上干部与教代会代表列席会议，共同参与讨论。通过教代会这个平台，教职工能够更直接地了解学校的发展状况，更深入地参与学校管理，为学校的发展贡献自己的智慧和力量。同时，教代会的召开也进一步增强了教职工的凝聚力和向心力，为南京财经分院的发展奠定了坚实的基础。



图 7-4-1 南京财经分院召开教代会凝心聚力，共谋发展

案例 7-4-2 江苏联合职业技术学院南京财经分院：汇集政行校企智慧，助力科学决策

在教育改革不断深化的背景下，南京财经分院组建新一届校务委员会，通过汇聚多方智慧，提升学校决策的科学性和民主性，促进学校教育教学质量的全面提升。校务委员会实行月度例会制，每月至少召开一次全体会议，讨论教学计划、课程设置、师资培训及校园建设等重大事项，由校长或副校长主持，确保议题深入讨论达成共识。针对热点、难点问题，委员会成员可组建专项调研小组，深入听取师生意见，形成决策依据。同时，委员会负责监督财务管理、教学质量及师德师风等工作，通过意见箱、热线电话等方式接收师生及家长反馈，及时发现问题并提出改进建议。每学期末，委员会将对教学质量、学生满意度及校园文化等方面进行总结评估，形成报告指导下学期工作。



图 7-4-2 南京财经分院组建新一届校务委员会

案例 7-4-3 江苏联合职业技术学院南京财经分院：校外督导精准把脉，整改提升成效显著

为进一步推动学校高质量发展，提升系部内涵建设水平，推进学校信息化建设，提高人才培养质量。

学校聘请由江苏省教育教学专家及行业企业专家组成督导组，分别于2024年5月7日—8日和11月21日—22日对学校开展公共基础学科“系部内涵建设”的专项督导和数字化教育教学研究及质量评价工作。专家组以随堂听课、听取汇报、访谈、座谈、查看材料、考察实训基地等形式开展工作。专家组评价与指导并重，在充分肯定学校教育教学工作成效的同时，对不足之处提出改进和完善建议。

学校以此为契机，以问题为导向，顶层设计，完善机制，认真落实，整改提升，教师课程思政意识和全体师生的信息化素养有了显著提升。学校将以此为起点，抓住发展先机，长远谋划，加强改革创新，推动数字化转型，提升质量，加快发展。



图 7-4-3 督导专家组随堂听课、督导专家组反馈会



南京财经高等职业技术学校

NANJING VOCATIONAL COLLEGE OF
FINANCE AND ECONOMICS

唯实 创新
敬业 爱生
勤奋 求真